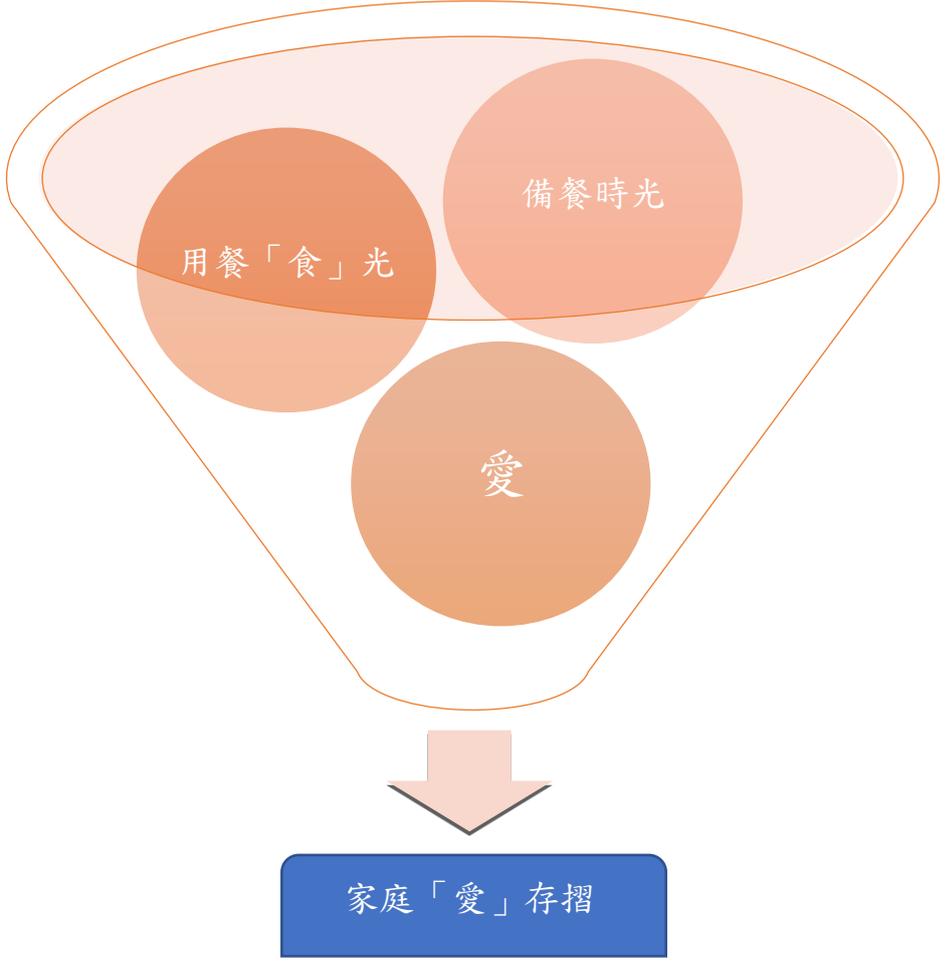


臺南市家庭教育中心109年度「家庭教育教案徵選活動」作品格式

教案名稱	愛·「食」光·不蝕光		
實施年級	二年級	總節數	共_3_節，_120_分鐘
學習主題	<input type="checkbox"/> 家庭的組成、發展與變化 <input checked="" type="checkbox"/> 家人關係與互動 <input type="checkbox"/> 家庭活動與社區參與 <input type="checkbox"/> 人際互動與親密關係發展 <input type="checkbox"/> 家庭資源管理與消費決策		
實質內涵	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 <del>養成良好家庭生活習慣、熟悉家務技巧，並參與家務工作。</del> (未使用的內涵以雙刪除線表示)		
設計理念			

### 父母的無奈

- 現在父母親工作時間長，繁忙的工作壓的父母喘不過氣，對於孩子雖有心陪伴，但常常是心有餘而力不足的情形。

### 孩子的失望

- 孩子常常是覺得自己是不被父母親關愛的，因為爸爸媽媽都把我送去安親班、才藝班，自己很少被父母親陪伴，對於父母親只有嚴厲的感受。

### 學校教育- 補足親職教育

- 透過身體力行、文本閱讀、換位思考等活動，製造家庭「愛的流動」。
- 「多點愛的存摺，日後才有本可以輸」創造美好親子時光，日後遇到青春期的時，讓孩子與家長的爭執衝突有更多的潤滑劑。

● 愛要大聲說、愛要具體行動是我們在學校大力推廣，但越高年級這樣的活動就常常淪於口號，當然也有不少孩子會從中去感謝父母，但大部分的孩子來說是覺得形式。

		<p>設計發想：</p> <p>每週五都會在聯絡簿上要求孩子主動完成一件家事，四月中有孩子主動分享自己在家協助家人煮菜的時光及成就感。</p> <p>正巧母親節即將來臨，且國語習作上有感謝平常照顧或幫忙自己的人之習題，從中連結，也透過班級 line@與家長告知與溝通，鼓勵孩子參與，並與全家人一起完成「母親節任務大挑戰」，透過這樣備餐時光・用餐「食」光，讓愛不「蝕」光。</p>	
學習重點	學習表現	2-I-2 理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。	
	學習內容	B-I-3 增進家人關係的方法。(國語文 Be-I-2) B-I-4 增進家人關係的行動。	
其他領域連結		<p>➤ 國語學習表現：</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>➤ 生活學習表現：</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>➤ 健康學習表現：</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	
教學資源		<p>1. 翰林版第四冊第七課國語習作。</p> <p>2. 粉色雲彩紙A4一張、繪畫用具。</p>	
學習目標		<p>1. 創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質</p> <p>2. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。</p>	
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式



~第二節課開始~

一、引起動機：

1. 教師表揚每週五家事聯絡簿，班級學生方O恩主動幫忙媽媽煮菜，是很厲害的小幫手，請全班給她鼓勵。

5分

聆聽評量

二、發展活動：

30分

1. 教師引導學生分組討論「母親節可以如何感謝母親？」

2. 學生分組發表，教師引導班級學生投票表決班級「母親節活動」。

口頭評量

3. 教師小結：「那今年母親節活動就是「任務大挑戰-煮一道菜給家人吃」。

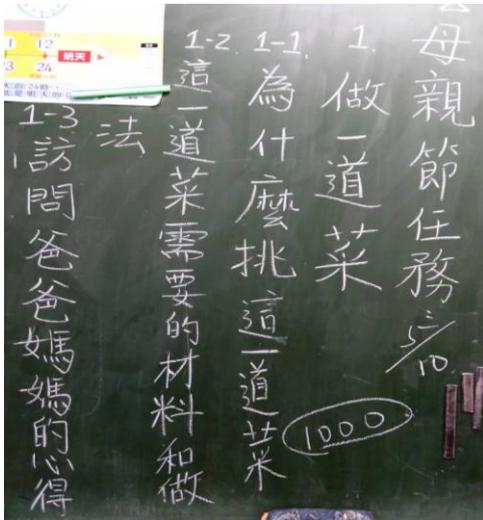
聆聽評量

4. 教師結合營養教育、健康教育，引導學生思考餐點的蔬果份量以及如何留意餐點的營養帶給家人是不是足夠。

5. 分組討論且發表：可以做的菜、購買材料及如何烹調。

6. 教師在黑板上寫下全班發表之菜名，並寫出相關流程，讓學生思考。

聆聽評量



三、綜合活動：

教師鼓勵學生回家可以與家人討論，記得在5月11日之前完成，並領取班級獎勵-個人累積「1000」點。

5分

~第二節課結束~

~第三節課開始~

一、引起動機：

教師讚美班上學生主動完成挑戰任務，邀請學生上台分享完成「母親節大挑戰」心得。

10分

口頭評量  
聆聽評量

二、發展活動

20分

1. 教師引導學生將所執行的任務化做文字，並製作成小書。
2. 教師講解小書製作過程，並在黑板上圖解重要步驟，提醒學生注意。

實作評量  
口頭評量  
聆聽評量



3. 教師提醒學生小書封面、封底及各頁所需書寫之內容。

4. 學生進行小書創作。

5. 學生創作封面分享。

10分



口頭評量  
聆聽評量

三、綜合活動：

1. 學生上台分享自己的「母親節任務大挑戰」城堡書，如附件。

2. 教師總結：自己備料、做菜，體會家人煮飯菜的辛勞，讓自己也學會多體貼家人、主動協助家人。

~第三節課結束~

教學省思

學生回饋：

1. 戴0豪：老師，我昨天有燙花椰菜還有炒蛋，可惜花椰菜有點太硬，我下次會煮軟一點。
2. 楊0昀：老師，我有練習煮水餃跟炒蛋，覺得很有趣。
3. 溫0翔：老師，我做的是飯捲，因為這個是我們全家人最愛吃的食物。
4. 邱0為：老師，這道料理是我直接看冰箱裡面還有什麼材料，就直接拿出來煮的，因為我們家的晚餐都是這樣。

家長回饋：





	<p>教師省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這次教學對象主要在二年級的孩子，當初是考量孩子的能力也許不太夠，一年級進行可能負擔過大，教學後，才發現也可以連結新北市家庭教育資源「簡易不用火料理」，讓一年級的學生就可以運用簡易料理表達自己對家人的關心。</li> <li>2. 這次實施這堂課程，主要是增加親子互動的機會與時間，下次再實施這堂課時，除了可以烹煮還可以再連結祖孫週及食育、營養教育等題材，讓孩子仔細觀察要感謝對象的生理特徵，烹煮更適合、健康的料理給對方吃，也讓孩子無形之中學習換位思考、貼心。</li> <li>3. 張O榕、余O潔：老師，這堂美勞課要用數學認識的正方體、長方體製作，我們兩個可不可以做出在家裡的樣子、家人在做的事情呢？後來追問，才知道學生是因為這堂課課程設計，去觀察了家裡面的人都在做哪些事情，剛好有美勞課，讓他們把課程中的爸爸媽媽為他們煮飯、賺錢的樣子做出來。這個課堂小插曲，讓我覺得這課程設計很有意義、很感動，孩子懂得去觀察家人的作息和環境、仔細去將他具體化呈現出來，也讓我發現孩子這樣的連結其實就是呼應課綱所說的「素養」導向。</li> </ol>
<p>參考資料</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 翰林國語第四冊第七課、翰林生活第四冊第一單元</li> <li>2. 每個人都能上手的超創意小書，王淑芬教你輕鬆做！</li> </ol>

附件：  
學生作品一：



「母親節任務大挑戰」-炒飯

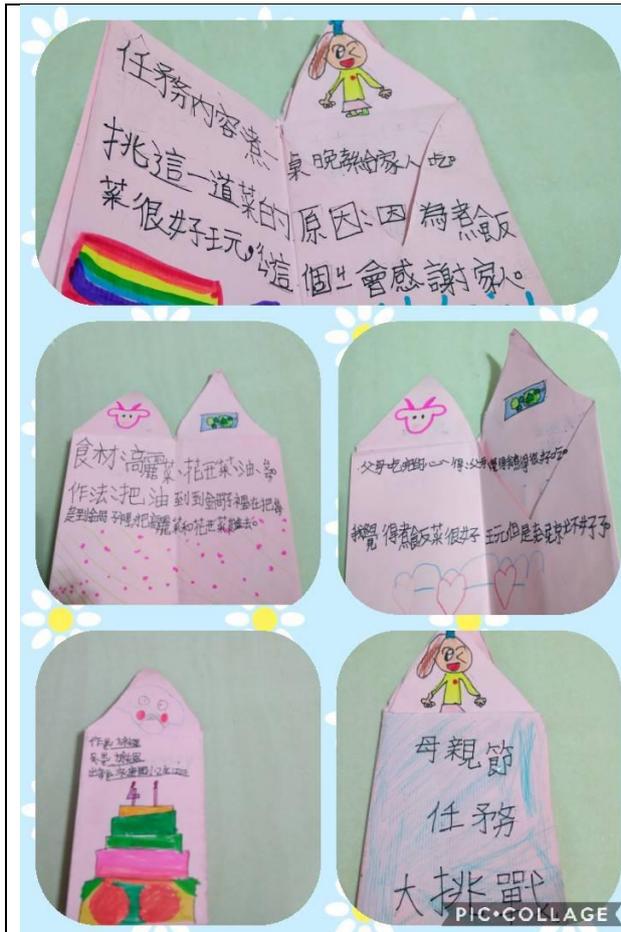
「母親節任務大挑戰」-味噌科學麵



「母親節任務大挑戰」-手捲



「母親節任務大挑戰」-壽司



「母親節任務大挑戰」-炒高麗菜、炒花椰菜

家長用心記錄孩子挑戰任務的過程。

學生創意連結作品：



說明：學生觀察了家裡面的人都在做哪些事情，自己與美勞課連結，運用數學正方體、長方體附件，將爸爸媽媽為他們煮飯、賺錢的樣子，形塑出來。