

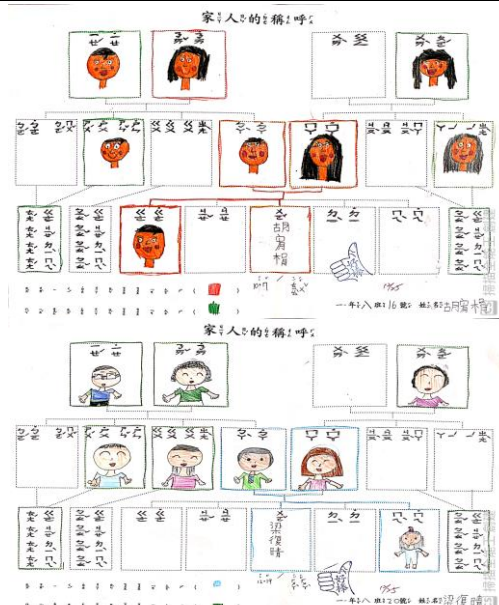
臺南市永康國小 109 學年度第 1 學期
【 家庭教育 】 課程執行成果(一年級)

課程或活動名稱	這是我的家		
實施時間	109 年 12 月 6 日-12 月 26 日	實施地點	一年級各班教室
實施方式	選 3 節彈性課實施		
參加對象及人次	一年級所有學生	教師姓名	一年級所有教師
活動主題及內容	<p>能力指標： I-1-1-1 認識家庭成員的關係及適當稱呼（家政 4-1-1） I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能</p> <p>課程大綱： 第一節【我的家人】介紹各種各樣的家庭、三代家庭同住家庭成員稱謂 第二節【家庭成員】介紹父系和母系家庭成員稱謂 第三節【這是我的家】說出家庭對個人的意義和感覺</p> <p>活動流程： - - - 第一節：我的家人 - - - 【課前準備】《各種各樣的家庭》、家人稱呼學習單 【準備活動】各種各樣的家庭 【發展活動】兩代家庭成員稱謂、三代家庭成員稱謂、其他家庭成員稱謂 【綜合活動】複習、回家功課、延伸 - - - 第二節：家庭成員 - - - 【課前準備】學生完成「家人稱呼學習單」同住家庭成員的圖像 【準備活動】猜謎暖身、複習 【發展活動】父系家庭成員稱謂、母系家庭成員稱謂、其他家庭成員稱謂 【綜合活動】複習、回家功課 - - - 第三節：這是我的家 - - - 【課前準備】《原來我有這麼多》或〈艾倫的願望〉、《各種各樣的家庭》 【準備活動】講故事、引導問答、揭示主題 【發展活動】我家有○○（實體）、我家給我的感覺 【綜合活動】回顧、感恩</p>		

活動照片 (課堂情形)

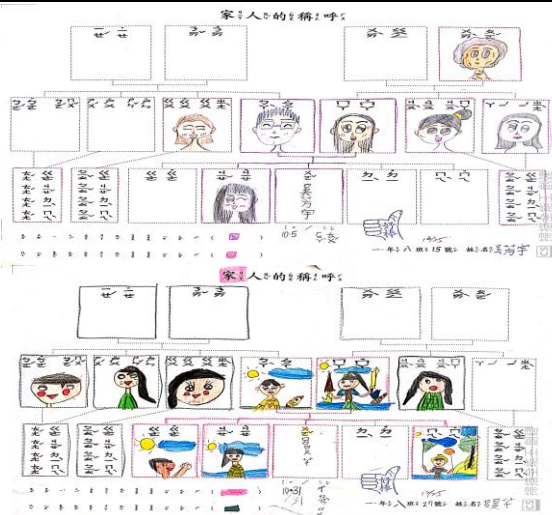


照片說明：認識家庭成員的稱謂



照片說明：我的家人學習單-1(2張)

活動照片 (學習單)



照片說明：我的家人學習單-2(2張)



照片說明：上台分享家人的趣事

心得與回饋

一、心得：由於現在社會小家庭是普遍的現象，對爺爺、奶奶、外公、外婆、叔叔、舅舅……等，親人稱呼的認知有些模糊。透過這個學習，加強孩子對家族成員稱謂的認知，老師也藉此了解孩子同住的家庭成員。

二、回饋：低年級以繪畫方式來學習是很好的方法，透過畫圖很容易進入主題，家人的稱呼的架構也明白地展現出來。

參考資料：

- 1· 瑪莉·霍夫曼 (2012)。家人、感覺。載於**各種各樣的家：家庭大書** (3~6 頁、27~28 頁)。維京國際。
- 2· 一個家兩個爹 「同學好羨慕」 <http://udn.com/NEWS/NATIONAL/NAT5/8028753.shtml>
- 3· 劉嘉路 (2011)。原來我有這麼多。載於**原來我有這麼多**。格林文化。
- 4· 凱音 編譯 (2013)。艾倫的願望。載於**蒲公英希望月刊第 172 期** (23~24 頁)。臺北市：財團法人蒲公英希望基金會。

〈艾倫的願望〉略述

十歲的艾倫實在無法忍受自己的家又小又擠、冬天冷得像冰窖，還要三兄弟一起分享一小塊麵包，他怎麼都吃不飽。艾倫聽說郊外住著一位灰袍老人，會幫人完成三個願望。他向郊外走去，祈禱的聲音終於被聽到，他找到了灰袍老人。

艾倫向老人許下他的第一個願望：「我要去一個有溫暖房間、一張大床和數不清食物的地方！」老人帶艾倫到城裡的麵包店前，艾倫成了麵包店學徒，他的房間旁邊就是烤箱，睡在儲藏室裡的一塊大層板，周圍就是整個鎮的麵包。但艾倫卻不開心，因為烤箱溫度太高，讓他熱得冒汗；床很大，但也很髒，讓他無法好好睡覺；至於可口的麵包，都是客人的，他只能吃到烤壞的土司。

艾倫又回去找老人許下第二個願望：「我要一個家 - 有父母，但他們不會管我，房間溫度要適中，床要夠大而且乾淨，我的三餐還要很豐盛。」於是老人帶艾倫來到一棟華麗的別墅，別墅主人渴望有個兒子，看到艾倫，夫婦倆非常開心。他們讓艾倫有間寬敞的房間，還有壁爐調整房間溫度，所吃的盡是最好的料理。但新父母沒時間陪他，每到晚上，他們就會外出參加各種宴會。艾倫總是一個人孤零零的吃飯、睡覺，床很大，他卻睡不著。

艾倫不快樂，又哭著跑去找老人：「我這次的願望很簡單，我想要有人疼、有人愛、有人一起吃飯、一起玩……這是最後的願望。」灰袍老人帶艾倫回到他熟悉的家，他看見父母流著眼淚跪在窗邊禱告，希望他平安回來。艾倫終於知道幸福在哪裡，他衝到媽媽的懷中，緊緊的抱著她說：「我回來了。」

臺南市永康國小 109 學年度第 1 學期
【 家庭教育 】 課程執行成果(二 年 級)

課程或活動名稱	愛家我做得好		
實施時間	109 年 11 月 9 日~11 月 27 日	實施地點	各班教室
實施方式	109 年 11 月 9 日~11 月 27 日(第十一、十二、十三週)3 節早自修實施		
參加對象及人次	二年級全體學生	教師姓名	二年級全體教師

學習表現：

國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。

國2-I-2說出所聽聞的內容。

國2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

國5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。

家2-I-1了解家庭中的各種角色與互動。(家E3、E5)

家2-I-2理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。

學習內容：

國Ac-I-2簡單的基本句型。

國Ac-I-3基本文句的語氣與意義。

國Ad-I-3故事~~—~~童詩。

學習目標：

1. 能讀懂故事內容。
2. 能認識家人的多元角色和責任。
3. 能主動和家人分享學校生活。
3. 能以具體行為關心家人。

活動流程：

— — — 第一節：我的角色和責任 — — —

【課前準備】「我」的繪本或簡報

【準備活動】共讀「我」的繪本

【發展活動】透過討論繪本「我」，了解自己所扮演的多元角色與應盡的責任。

【綜合活動】教師總結，並協助學生建立與了解個人角色的多元性與應付的責任。

— — — 第二節：生活點滴 — — —

【課前準備】收集班級或校園生活相片及影片(班級網頁)

【準備活動】播放班級學習活動相片或影片

【發展活動】練習與同學小組分享班級學習活動情形

【綜合活動】回家後主動與家人分享學校生活點滴，如課業學習、同學間的互動、師生互動；上學放學路上的觀察與所見所聞等生活經驗。除生活經驗外也可以分享物品、玩具等。

— — — 第三節：愛家五到運動 — — — (愛家五到的城堡)

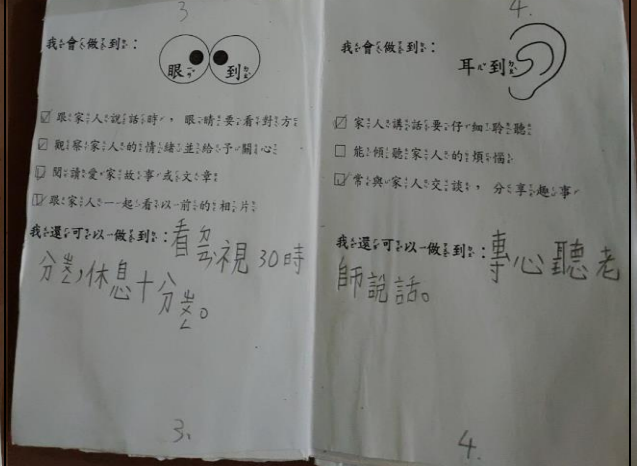
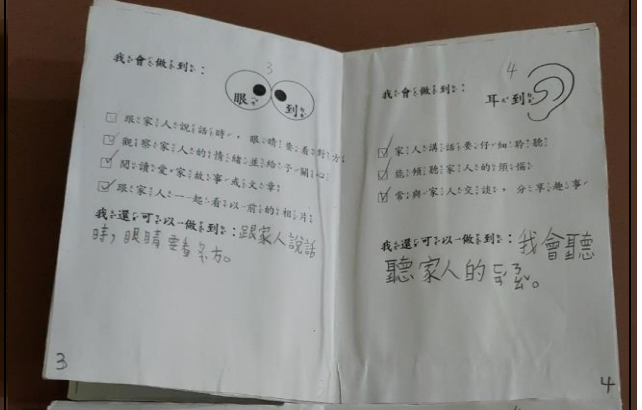
【課前準備】分組、演戲的相關道具(如：扮家家酒的小模型……)

【準備活動】引導討論學生實際可行的愛家行動

【發展活動】以演戲來表達對家人的感受，並畫出心中的「愛家五到城堡」

【綜合活動】進行愛家五到城堡之討論、欣賞、觀摩。

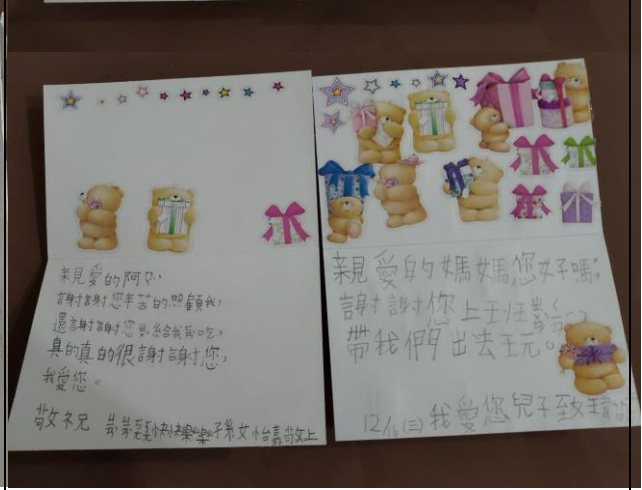
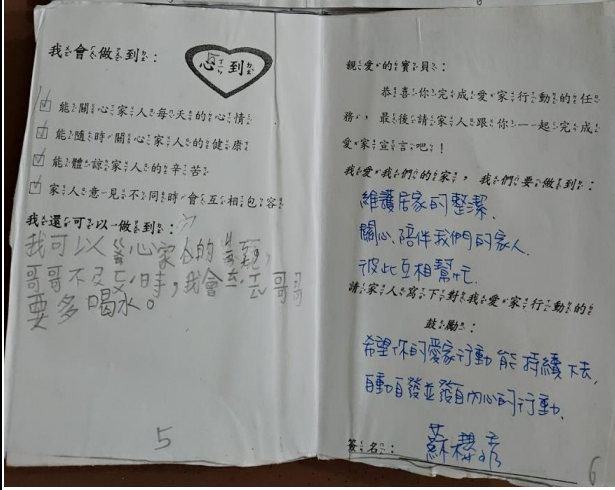
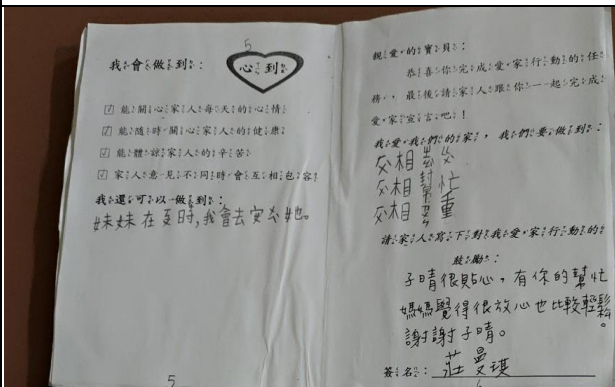
活動照片



照片說明：小書製作-封面

照片說明：小書內頁-1

活動照片



照片說明：小書製作-封面

照片說明：小書內頁-1

	照片說明：小書內頁-2	照片說明：以實際行動，製作感謝卡寄送給家人
心得與回饋	<p>一、心得</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從「我」的繪本中，體認到自己所扮演的多元角色與應盡的責任。 2. 經由角色扮演，讓學生了解如何運用”五到”，進而能在生活中實踐。 <p>二、回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從閱讀、討論和角色扮演的過程中，老師發現他們從不太會觀察、表達對家人的愛到能輕鬆應答，顯見孩子已能了解並樂於實踐。 2. 從學習單的回饋中，了解到每一個學生對家的認知和對家人的關心。 3. 透過繪畫與演戲方式，將家的意象與實質內涵展現，這樣孩童對家的價值更 <p>理解與認同。</p>	

臺南市永康區永康國民小學 109 學年度第一學期 3 年級
(彈性課程-當我們同在永康)家庭教育成果

實施日期	時數	單元名稱	課程內容	符合類目 (請勾選)	教材來源 (請勾選)	評量方式
9/29	40分	逐“家”來做伙	繪本「各種各樣的家-家庭大書」	<input checked="" type="checkbox"/> 家人關係 <input type="checkbox"/> 家庭生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭共學 <input type="checkbox"/> 代間教育	<input type="checkbox"/> 自編 <input checked="" type="checkbox"/> 出版社提供 <input type="checkbox"/> 線上資料 <input type="checkbox"/> 其他：_____	口頭發表
10/06	40分	逐“家”來做伙	繪本「各種各樣的家-家庭大書」	<input checked="" type="checkbox"/> 家人關係 <input type="checkbox"/> 家庭生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭共學 <input type="checkbox"/> 代間教育	<input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 出版社提供 <input type="checkbox"/> 線上資料 <input type="checkbox"/> 其他：_____	認真參與
10/13	40分	逐“家”來做伙	繪本「各種各樣的家-家庭大書」	<input checked="" type="checkbox"/> 家人關係 <input type="checkbox"/> 家庭生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭共學 <input type="checkbox"/> 代間教育	<input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 出版社提供 <input type="checkbox"/> 線上資料 <input type="checkbox"/> 其他：_____	口頭發表 討論分享

活動照片

活動照片



活動照片說明

一、活動名稱：逐“家”來做伙
二、活動內容：老師介紹繪本「各種各樣的家-家庭大書」並與同學分享，不同家庭的組成與成員。

活動照片說明

一、活動名稱：繪本「各種各樣的家-家庭大書」欣賞
二、活動內容：學生欣賞「各種各樣的家-家庭大書」並與同學分享，家人組員、居住房子等。

臺南市永康國小 109 學年度第一 學期
家庭教育課程執行成果(四 年級)

課程或活動名稱	與家人有約		
實施時間	109 年 10 月 6 日~109 年 10 月 20 日 (3 節彈性課實施)	實施地點	四年級各班教室
實施方式	實作、影片欣賞與角色扮演		
參加對象及人次	四年級全體學生	教師姓名	四年級各班教師

◎ 能力指標：

- 2-2-3-1 能分享自己與家人休閒互動的經驗。
- 2-2-3-2 能與家人討論家庭休閒活動的內容。
- 2-2-3-3 透過家庭活動，能知道家庭事務的分工情形。

◎ 課程大綱：

1. 分享自己與家人休閒互動的經驗。
2. 討論與家人休閒互動的內容。
3. 實踐自己的家庭責任。

第一節【畫出家人】畫出家庭成員的角色。

第二節【家庭活動】分享與家人休閒活動的經驗。

第三節【盡我責任】明白自己在家的責任，學習彼此包容體諒。

◎ 活動流程：1. 用 8 開圖畫紙畫出寫出家庭成員的稱謂和姓名

2. 分組討論後上台報告分享與家人休閒活動的經驗。
3. 角色扮演——分組表演如何實踐自己的家庭責任
(例如：做家事、孝順父母的行為… 等。)

第一節：畫出家人——

【課前準備】8 開圖畫紙

【準備活動】分小組

【發展活動】畫出家中成員。以自己為中心，放射畫出長輩和兄弟姊妹。

【綜合活動】討論家人個性、習慣、興趣等。

第二節：家庭活動——

【課前準備】播放家庭活動相關的報導或影片

【準備活動】分小組

【發展活動】分享與家人休閒活動的經驗，出遊休閒的美好回憶

- 【綜合活動】
1. 假日休閒的時候，全家人一起做的事有哪些？
 2. 一起做這些事，你的心情如何？
 3. 分享你最深刻的回憶？

第三節：盡我責任——

【課前準備】播放家庭生活角色責任相關的影片

【準備活動】分小組

【發展活動】分組演練，進行角色扮演，明白自己在家的責任。家事彼此分擔，互相體恤。

- 【綜合活動】
1. 在家庭休閒活動期間，自己可曾分擔過哪些工作？
 2. 那麼，自己在家的責任，是否有分擔那些家事？
 3. 如何表達對家人的讚美及感謝？

1. 家庭休閒活動能提供家人彼此接納、彼此相愛，互相了解的機會。
2. 透過活動也讓學生認識家庭成員的角色。
3. 大家分組討論，分享家庭休閒活動的經驗與感受，
這讓學生們覺得很開心，好像有聊不完的趣事。
4. 透過角色扮演，讓孩子明白如何實踐自己的家庭責任。
5. 整個活動很有正向教育意義，小朋友們能感受到家庭的重要性，
也能瞭解父母及家人多元的角色和責任。
6. 看到每個孩子熱烈參與每項活動，在他們燦爛的臉龐裡，
讓人領受到家庭的溫暖，也期待台灣未來世代的希望。

活動照片 (學生作品)



照片說明：畫出家人成員



照片說明：學生作品



照片說明：分享家庭樹及與家人互動情形



照片說明：團體照

臺南市永康國小 109 學年度第二 學期

家庭教育課程執行成果(四 年級)

課程或活動名稱	享受做家事的樂趣		
實施時間	110 年 3 月 23 日~ 110 年 4 月 06 日 (3 節彈性課實施)	實施 地點	四年級 各班教室
實施方式	問答、講述、實作、討論、發表、總結		
參加對象及人次	四年級全體學生	教師 姓名	四年級 各班教師

能力指標：

2-2-3-1 能說出家事的內容與家人做家事的情形。

2-2-3-2 能完成一週家事紀錄表。

2-2-3-3 能和家人討論家事安排的方式。

課程大綱：

1. 分享家事的內容與家人做家事的情形。
2. 完成一週家事紀錄表。
3. 和家人討論家事安排的方式。

第一節【**經驗分享**】分享家事的內容與家人做家事的情形。

第二節【**家事分工**】討論自己平日在家中做家事的情形。

第三節【**樂在其中**】如何享受做家务的樂趣？

- 活動流程：**
1. 分享家事的內容與家人做家事的情形。
 2. 分組討論自己平日在家中做家事的情形。完成一週家事紀錄表。
 3. 分組討論家事安排的方式。如何享受做家务的樂趣？

第一節：經驗分享 - - -

【課前準備】相關圖片或播放家庭影片

【準備活動】分小組

【發展活動】分享家事的內容與家人做家事的情形。

- 【綜合活動】
1. 你覺得做家务是不是少數人的事？為什麼？
 2. 你是不是很願意做家务？
 3. 說一說你做家事時的心情。

第二節：家事分工 - - -

【課前準備】一週家事紀錄表

【準備活動】分小組

【發展活動】討論自己平日在家中做家事的情形。

- 【綜合活動】
1. 有哪些事情是家事？
 2. 這些家事，通常是由誰完成的？
 3. 你平常會做哪些家事？為什麼你會做這些家事？
 4. 完成一週家事紀錄表。

第三節：樂在其中 - - -

【課前準備】相關圖片或播放家庭影片

【準備活動】分小組

【發展活動】分組討論家事安排的方式。如何享受做家务的樂趣？

- 【綜合活動】
1. 做家务會不會很難？你的感覺如何？
 2. 經過討論，你覺得做家务的意義是什麼？
 3. 和家人討論後，你覺得家事應該如何安排較合理公平？
 4. 你要如何享受做家务的樂趣？

家事紀錄表

四年____班____號 姓名

平常你每天會做哪些家事？完成一週的家事紀錄表，和大家分享你的心情。

日期	我做的家事	我的心得
星期一		
星期二		
星期三		
星期四		
星期五		
星期六		
星期日		
<p>◎ 除了你做的家事，家裡還有哪些家事？ 都是誰在做？</p>		



照片說明：學生彼此分享自己做家事的心得。



照片說明：學生彼此分享自己做家事的心得。



照片說明：
學生完成「一週家事紀錄表」



照片說明：
學生完成「一週家事紀錄表」

學習心得與回饋：

1. 做家事是家中每一分子應盡的任務。嚴格來說，做家事是做自己的事，不應該有「幫忙」做的心態。此外，可以體認家事總是有做不完，但又不得不做的感覺。
2. 做家务的意義，除了可以促進家人的情感與和諧外，還可以讓家人練習分類配對與收納各種家務的技能、培養責任感並加強自信心，又同時可以學習到解決問題的方法與能力。
3. 完成一週家事紀錄表後，經過分組討論，並分享自己心得。
這讓學生們覺得很開心，大家都能享受做家务的樂趣。
4. 家事不只是洗衣、做飯、打掃家中等家務事，「家中的每件事」都可以說是家事。也讓孩子明白如何實踐自己的家庭責任。
5. 整個活動很有正向教育意義，小朋友們能感受到自己在家裡的重要性。
6. 看到每個孩子熱烈參與分享，在他們燦爛的臉龐裡，我感受到家庭的溫暖和生命力。
- 7 繼續鼓勵每個孩子都要參與家中的事。因為每個人都是家中重要的一份子。

**臺南市永康國小 109 學年度第一學期
家庭教育課程執行成果(五 年級)**

課程或活動名稱	彼此相愛		
實施時間	109 年 10 月 2 日~ 10 月 20 日	實施地點	各班教室
實施方式	1. 分組分享討論 2. PPT (運用 3 節彈性課實施)		
參加對象及人次	五年級全體學生	教師姓名	五年級全體教師
活動主題及內容	<p>能力指標：</p> <p>【綜合活動】 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒活動的經驗和感受。</p> <p>【家庭教育】 I 2-2-2 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。 II 2-2-2 規劃、執行與檢討自己的生活作息安排。</p> <p>課程大綱： 第一節【我和我的角色】分享和家人互動情形的照片與內容。 第二節【做好我自己】分享和家人相處時，心中的感受。 第三節【有效溝通】有效溝通減少衝突，促進家庭和樂。</p> <p>活動流程：</p> <p>— — — 第一節：我和我的角色 — — —</p> <p>【課前準備】請學生準備與家庭成員生活互動的照片 【準備活動】小書製作，或以演戲方式呈現家庭的互動。 【發展活動】教師引導說明隨時間與年齡的變化，在家庭中所扮演的角色與工作也會不同。 組討分享家庭生活。</p> <p>【綜合活動】家中長者長期貢獻家庭，相當辛苦，我們開始長大，要開始學會關心與陪伴長者，讓他們不會感到孤單。</p> <p>— — — 第二節：做好我自己 — — —</p> <p>【準備活動】分組紀錄討論自己在家中的腳的內容。 【發展活動】分組報告： (1)不同生命階段在家庭中左擔任的角色？ (2)角色變化過程中，曾遇過哪些困難？ (3)負責的事變多後，怎樣安排時間？</p> <p>【綜合活動】反省自己在家中所扮演的角色是否做好，還有哪些尚須改進。</p>		

--- 第三節：有效溝通 ---

【準備活動】 分享自己與家人在溝通上的情況？

【發展活動】 我說你來畫，。

1. 發下白紙，請台台同學依照台上同學的描述畫下內容
2. 繪圖過程中，不可發問，只依照自己的了解來畫
3. 繪圖結束後，公布台上同學的版本，與台下畫出的做比較
4. 教師請學生分享繪圖過程中的心得

【綜合活動】 學生分組報告。

活動照片
(課堂情形)



照片說明：家庭角色扮演



照片說明：心得分享



照片說明：全班討論

活動照片
(學習單)



照片說明：小朋友小書製作

心得與回饋

1. 家庭生活中的成員，隨著社會的變遷及年齡的增長，自己要承擔的任務變得更多元與複雜，所以學會有效的溝通相當重要，有效的溝通，可以增進家庭成員的幸福。
2. 了解家人親情是最可貴的，要學會感恩家人的付出，並要盡己之力，分擔家人的喜怒哀樂，以實際行動關愛家人。

彼此相愛

5 年 班 座號

姓名

親愛的小朋友，你平常和家人怎麼互動呢？在互動過程中，你有什麼快樂的、有趣的、難過的事呢？請你把它寫下來或畫下來，並和大家一起分享你的感覺。

快樂的事：

生氣的事：



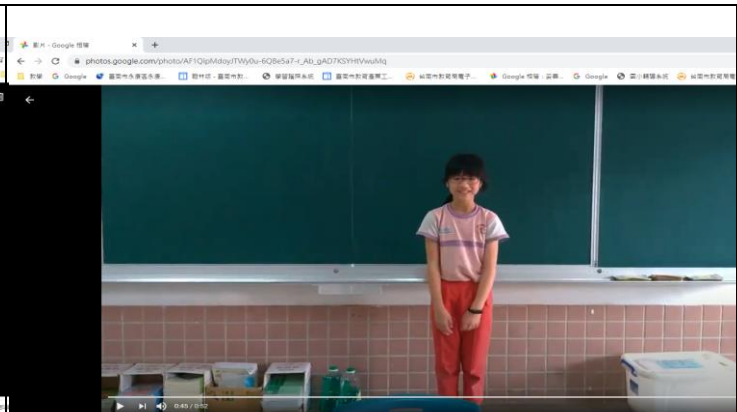
難過的事：

感動的事：

臺南市永康國小 109 學年度第 2 學期
【 家庭教育 】課程執行成果(五年級)

課程或活動名稱	消費高手		
實施時間	110 年 03 月 02 日-06 月 30 日	實施地點	五年級各班教室
實施方式	選 3 節彈性課程實施		
參加對象及人次	五年級所有學生	教師姓名	五年級所有教師
活動主題及內容	<p>能力指標：</p> <p>II-4-1-2 參與個人物品與玩具的購買 II-4-2-2 瞭解家庭日常消費情形 II-4-3-1 熟悉如何運用個人與家庭資源（綜合2-3-1） II-4-4-1 運用家庭資源訂定自己的合理生活目標（綜合2-4-6）</p> <p>課程大綱：</p> <p>第一節【我的零用錢】分享個人的零用錢使用方式 第二節【我是消費高手】了解消費時應具有的觀念 第三節【理財大師】說出正確消費的意義和做法</p> <p>活動流程：</p> <p>—— 第一節：我的零用錢 ——</p> <p>【課前準備】學生知道自己的零用錢來源及使用情形 【準備活動】書寫自己的零用錢來源及使用情形 【發展活動】我的零用錢使用經驗分享 【綜合活動】回家功課</p> <p>—— 第二節：我是消費高手 ——</p> <p>【課前準備】學生說出成為消費高手的條件 【準備活動】複習 【發展活動】觀看影片資料 【綜合活動】回家功課</p> <p>—— 第三節：理財大師 ——</p> <p>【課前準備】學習單 【準備活動】學習單、引導問答、揭示主題 【發展活動】學習單 【綜合活動】回饋</p>		

活動照片 (課堂情形)



分享個人的零用錢使用方式並與台下 QA

學生說出成為消費高手的條件

活動照片 (學習單)



消費高手學習單分享

理財大師角色扮演

心得與回饋

一、心得：由於現在社會的消費型態改變已影響學童的消費及理財觀念，透過這次的學習，老師也藉此引導孩子建立孩子正確的消費及理財觀念認知。

二、回饋：上台分享自己的消費經驗和理財觀念，透過學生 QA，清楚釐清正確消費觀念的認知。

**臺南市永康國小 109 學年度第 1 學期
家庭教育課程執行成果(六年級)**

課程或活動名稱	生活規劃師		
實施時間	109 年 10 月 2 日~10 月 20 日	實施地點	各班教室及校園
實施方式	109 年 10 月 2 日~10 月 20 日 3 節彈性課實施		
參加對象及人次	六年級所有學生	教師姓名	六年級所有教師
活動主題及內容	<p>能力指標： II-1-3-1 熟悉如何運用個人與家庭資源。 綜合 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 II-2-3-1 瞭解家人作息，並參與規劃家庭生活活動。 綜合 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p> <p>第一節【時間就是金錢】介紹個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 第二節【家庭觀察員】覺察家人的生活與作息方式，分享改善與家人相處的經驗。 第三節【生活規劃師】規劃個人及家庭生活活動。</p> <p>活動流程： - - - 第一節：時間就是金錢 - - - 【課前準備】學生預先訪問師長或是家人的時間與金錢如何管理 【準備活動】說明每天時間雖是固定，但所能完成的事情卻大不相同，引導說出時間管理與規劃的重要。 【發展活動】分組討論時間、金錢管理的方式 【綜合活動】分享時間、金錢管理的最佳方式 - - - 第二節：家庭觀察員 - - - 【課前準備】學生預先觀察家庭一週的時間金錢與家庭活動 【準備活動】請學生分享當觀察員的心得 【發展活動】分組分享觀察的時間金錢與家庭活動情形 【綜合活動】討論最佳的時間金錢與家庭活動 - - - 第三節：生活規劃師 - - - 【課前準備】請學生蒐集家庭旅遊經驗 【準備活動】分享家庭旅遊經驗與可運用之個人與家庭資源 【發展活動】實作練習進行個人時間、金錢運用之規劃。 【綜合活動】檢視實作規劃之落實與可行性。</p>		

活動照片（課堂情形）

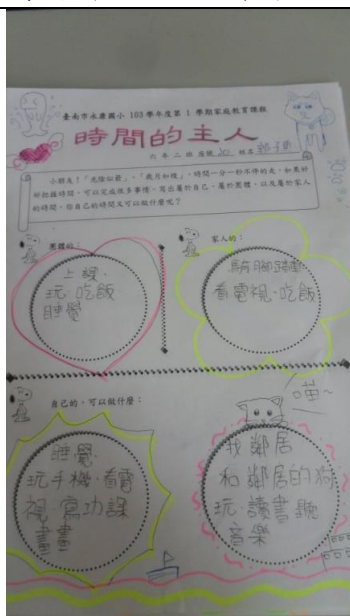


照片說明：使用自己的方式，閉眼計算 1 分鐘，覺得時間到，就自己舉手。

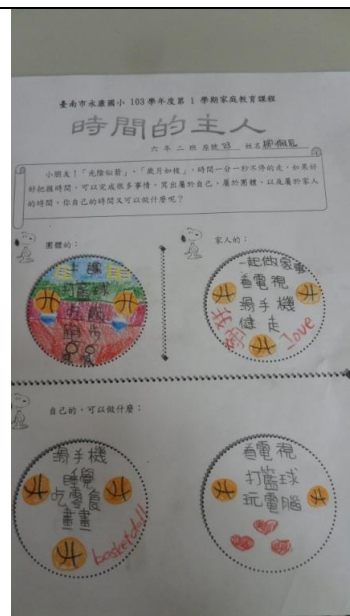


照片說明：上台分享自己計算 1 分鐘的方法

活動照片（學習單）



照片說明：「時間的主人」學習單。



照片說明：找出團體、家人以及自己的時間，並安排活動。

心得與回饋

一、心得：每人都有 24 小時，但可以完成的事情不同。做事有方法，就可以感覺到時間變多。透過活動，讓學生可以感受到時間的重要性。

二、回饋：學生都是在心裡默數 1、2、3，直到 60，但為何大家數的速度不一樣？甚至有人數到中途，就自亂陣腳，因此最後才舉手。