

109 學年永康國小家庭教育課程規劃（參考議題融入說明手冊、家庭教育大綱）

| 階段 | 項目 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|------|-----------|--|---|--|--|--|---|
| 上學期 | 主題軸 | 1/A家庭的組成、發展與變化 | 2/B家人關係與互動 | 1/A家庭的組成、發展與變化 | 2/B家人關係與互動 | 1/A家庭的組成、發展與變化 | 2/B家人關係與互動 |
| | 學習表現 | 1-I-1認識家庭成員的姓名、生日、喜好、關係，並對家庭成員有合宜稱謂。 1-I-2了解家庭的意義與功能。(家E1) | 2-I-1了解家庭中的各種角色與互動。(家E5) 2-I-2理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。(家E7) | 1-II-1描繪自己的家庭，並從中探討不同的家庭型態。(家E2)(性E12) 1-II-2了解家庭生活儀典，並能參與家庭儀典活動。(綜3c-II-1) | 2-II-1了解家庭成員的多重角色與責任。(家E3) 2-II-2表達對家人的情感支持與關懷。(家E7) 2-II-3參與家庭活動並與家人分享經驗。 | 1-III-1了解家庭成員的身心發展，並正向看待家庭成員。 1-III-2覺察家庭轉變，並以正向的態度面對。 1-III-3了解族群文化，並分析其對個人與家庭發展的影響(家E2) | 2-III-1實踐兒童在家庭中的角色與責任。(家E6) 2-III-2了解並關懷家庭親屬及有照顧需求的親屬。 2-III-3了解家庭中可能出現的暴力，並採用適當的方法避免傷害。 |
| | 學習內容 | A-I-1 同住與不同住之家庭成員的姓名、生日、喜好。 A-I-2 同住與不同住之家庭成員的關係及稱謂。(國Cb-I-1) A-I-3 家庭在個人心中的意義。 A-I-4 家庭在個人成長中的功能。 | B-I-1 家庭成員的各種角色。 B-I-2 家庭成員各種角色的合宜互動。 B-I-3 增進家人關係的方法。(國Bc-I-2) B-I-4 增進家人關係的行動。 | A-II-1多樣的家庭型態。 A-II-2不同地區、不同國家的家庭型態。(社 Bc-II-2)(國Cb-II-2) A-II-3家庭的生活儀典，及家庭生活儀典的傳承與改變。(綜 Cc-II-2)(國Cb-II-1) A-II-4家庭儀典的參與。(綜 Cc-II-1) | B-II-1家庭成員的多重角色。 B-II-2家庭成員多重角色對應的職責。 B-II-3由家庭獲得的不同情感支持與關懷。 B-II-4家人情感支持與關懷的行動。 B-II-5家庭活動的形式、意義與重要性。 B-II-6 與家人分享參與家庭活動經驗的方式。 | A-III-1家庭成員的身心發展。 A-III-2對家庭成員身心發展的正向態度 A-III-3家庭中可預期與不可預期的轉變 A-III-4健康、正向的處理家庭變化所帶來的感受。 A-III-5不同族群的家庭文化與傳統。 A-III-6不同族群家庭文化對個人及家庭的影響。 | B-III-1兒童在家庭中的角色與責任。 B-III-2兒童的家庭角色與責任實踐。 B-III-3家庭親屬成員及有照顧需求的人。 B-III-4家庭親屬的適當關懷行動。 B-III-5家庭暴力的形式。 B-III-6家庭暴力對個人和家庭的影響。 B-III-7 避免家庭暴力傷害的合宜方法。 |
| | 課程規劃 | 這是我的家 1-I-1我的家人 1-I-1家庭成員 1-I-2這是我的家 | 愛家我做不到 2-I-1我的角色和責任 2-I-1生活點滴 2-I-2愛家五到運動 | 逐“家”來做伙 1-II-1家庭型態 1-II-2家庭傳統 1-II-2我的家庭儀典 | 我們這一家 | 進擊的家庭 | “老”是這樣 2-III-1認識老化 2-III-3認識衰退行為 2-III-2老化體驗 |
| | 相關資源 | <艾倫的願望> | <我> 愛家五到城堡書 | <各種各樣的家：家庭大書> | <我> | <世界的孩子，不一樣的生活：來自7個國家的7個孩子，食衣住行都不同的一天麥特·拉莫斯 小天下> | 影片：Return-To Innocence 影片：你長大以後要不要養我 影片：那是什麼？ 影片：感動千萬人的漫畫 |
| 下學期 | 主題軸 | 4/D家庭資源管理與消費決策 | 5/E家庭活動與社區參與 | 4/D家庭資源管理與消費決策 | 5/E家庭活動與社區參與 | 4/D家庭資源管理與消費決策 | 5/E家庭活動與社區參與 |
| | 學習表現 | 4-I-1認識成長所需的家庭資源，並珍惜資源。 4-I-2辨識需要與想要。 4-I-3參與個人物品的購買，並合宜使用物品。 | 5-I-1建立良好的家庭生活習慣。(家E11) 5-I-2參與家務工作。(家E11) | 4-II-1了解家庭資源的意涵，並能察覺家庭資源對個人與家庭的重要性。(家E8) 4-II-2參與家庭消費活動，了解家庭的日常消費。(家E9) 4-II-3了解金錢與物品的價值。(家E9) | 5-II-1了解並運用家務工作技巧。(家E11) 5-II-2規劃、執行與檢討自己的生活作息安排。(家E12) | 4-III-1了解個人時間與金錢資源的管理原則，並靈活應用。(數學 d-III-1) 4-III-2熟悉個人與家庭資源的運用。(綜合 2c-III-1) 4-III-3分析傳播媒體對個人與家庭消費的影響。(家E10) | 5-III-1分析並反思家庭中活中的家務分工。 5-III-2了解並善用與家庭生活相關的社區資源。(家E13) |
| | 學習內容 | D-I-1家庭提供個人成長所需的資源。 D-I-2家庭資源的有限及珍惜。 D-I-3需要與想要的區別。 D-I-4生活中需要與想要的心理和物品的辨認。 D-I-5與家人討論個人物品的購買。 D-I-6 個人物品的合宜使用。 | E-I-1良好家庭生活習慣的意涵。(生 E-I-1) E-I-2自己與家人生活作息的配合。 E-I-3家務工作的內容。 E-I-4家務工作的參與與擔的意義。 E-I-5 簡易物品整理的參與。 | D-II-1家庭資源的定義與內涵。 D-II-2家庭內外資源對個人與家庭的重要性。 D-II-3一般家庭的日常消費項目與金額。D-II-4家庭消費對家庭、社會和環境的影響。 D-II-5生活中的金錢使用。 D-II-6 金錢與物品的價值。 | E-II-1家務工作的基本操作順序。 E-II-2家務工作基本工具的運用。 E-II-3個人生活作息的規劃與安排。 E-II-4 個人生活作息的執行與檢討。 | D-III-1 個人時間的管理原則與應用。D-III-2 個人金錢的管理原則與應用。 D-III-3 個人與家庭資源的使用方式。D-III-4 個人與家庭資源的適切運用。(綜合 Bc-III-3) D-III-5 傳播媒體的識讀。 D-III-6 傳播媒體對個人與家庭消費的影響。 | E-III-1 家務分工的意涵。 E-III-2 符合個人發展的家務分工。 E-III-3 與家庭生活相關的社區資源認識。 E-III-4 社區資源的運用。 |
| | 課程規劃 | 我的家庭資源 4-I-1我來比一比 4-I-2我來買東西 4-I-3我來整理 | 家事誰來做 5-I-1佳事家事 5-I-1 佳事在我家 5-I-2 我是家事小高手 | 想要還是需要 4-II-1 家庭資源的意涵 4-II-2 家庭日常消費 4-II-3 價格與價值 | 時間管理 | 親子理財大作戰 4-III-3 需要和想要 4-III-1 請和父母溝通 4-III-2 請和父母溝通 | 我愛我的社區 |
| 相關資源 | <原來我有這麼多> | <小豬嘍嘍> | <小雞逛超市> | | 南市101年度優良家庭教育課程教案 | | |

建議：

主題軸 3/C. 人際互動與親密關係發展，融入一、三、五年級家庭暴力防治課程。

實施內涵：

家 E1 了解家庭的意義與功能。

家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E8 了解家庭資源的意涵。

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。