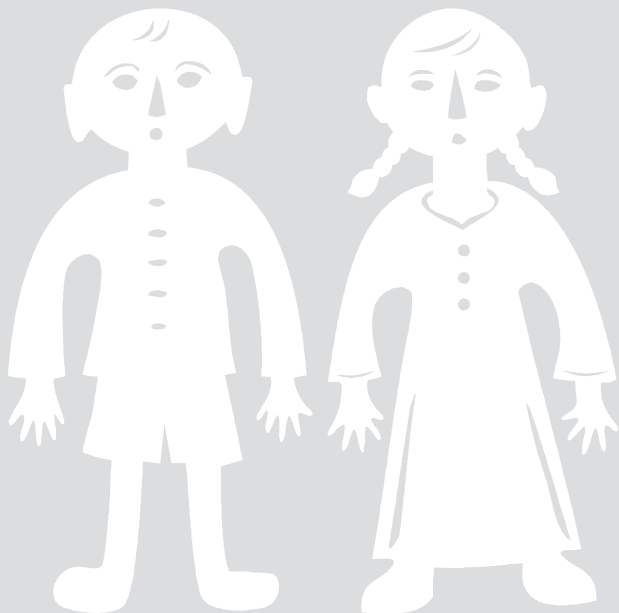


Boy & 身心障礙學生 性平教育策略

Girl

教育部特教小組・國語日報 聯合編印



序文

落實性別平等教育 陪他們快樂成長

文／王秀蘭（國語日報特殊教育版主編）

教育部與國語日報合作製作的「特殊教育專刊」，從民國八十八年創刊以來，每週一次刊出特殊教育的相關文章，希望提供教師和家有特殊兒童的家長，最佳的教育和教養資訊，也讓一般社會大眾能對特殊教育有多一些了解與認識，共同為國內的身心障礙兒童營造一個「有愛無礙、超越障礙」的無障礙社會。

從九十三年起，除了每年五十二期的專刊版面製作外，並規畫年底編製「特教手冊」，提供有需要的教師和家長免費索取，已完成的特教手冊有《關懷自閉兒》、《關懷遲緩兒》、《關懷過動兒》、《關懷學障兒》，以及這本《身心障礙學生性平教育策略》。由於印製冊數有限，索閱的學校及家長非常踴躍，供不應求，手冊內容也以 PDF 檔案形式放置在教育部特教小組網站與國語日報網站，提供下載，希望更能深入教室與家庭，發揮更大的力量。

自立法院於九十三年四月公布性別平等教育法以來，性別平等議題受到社會各界的高度重視與關注。

根據臺北市家暴暨性侵害防治中心統計，接獲的性侵害案件中，有百分之十為身心障礙者，其中逾百分之四的比例為學生，而最常出現的障別之一，則是智能障礙學生。配合教育部推行性別平等教育，特殊教育版自九十五年四月起開闢身心障礙學生性別平等教育專欄，邀請專家學者們撰寫相關的教學、教養策略，包括性別的自我了解、日常衛生保健、引導正確的人際交往、提升自我保護認知、性侵害防治及危機處理，以及教案設計，提供教師和家長教學、教養時參考。

專欄除了在特殊教育版刊載外，所有文章並在國語日報網站開闢【身心障礙學生性別平等教育】專區（網址：<http://www.mdnkids.com/specialeducation/spebisex.htm>）方便教師、家長搜尋瀏覽；《身心障礙學生性平教育策略》特教手冊則摘選其中重要文稿集結成冊，提供免費索取。

身心障礙學生需要社會更多的關愛與協助。未來，特殊教育版仍將扮演特教知識、理念、資訊、實務經驗分享與交流的傳播橋梁。

目錄

【序文】

落實性別平等教育 陪他們快樂成長

王秀蘭（國語日報特殊教育版主編） 2

【認知教學】

- | | | | |
|---|------------|-----|----|
| 1 | 性教育應融入日常生活 | 程鈺雄 | 6 |
| 2 | 教導智障生認識自己 | 林曼意 | 9 |
| 3 | 從同儕互動中體驗學習 | 陶瑜 | 13 |
| 4 | 幫助智障生度過青春期 | 心晴 | 16 |
| 5 | 智障生性別平等教育 | 李奕萱 | 18 |
| 6 | 性別教育融入生活課程 | 王麗琴 | 21 |

【教學策略】

- | | | | |
|---|----------------|-----|----|
| 7 | 引導智障生正確的人際交往 | 王昱傑 | 24 |
| 8 | 智障生性別平等教育宜多管齊下 | 陶瑜 | 28 |
| 9 | 提升自我保護認知預防性侵害 | 程鈺菁 | 31 |

10	快樂木偶症候群生的性別教育	王麗琴	34	
11	依據認知智力適性教學 增進人我關係能力	孟瑛如	36	
12	從審慎選擇閱聽媒體 談身心障礙者性別平等教育	林桂如	42	
【教案設計】				
13	透過道具示範進行安全性教育	王昱傑	46	
14	三大核心能力指標 強化性平教育目標	古思	48	
15	以小團體輔導強化智障生人我界限	古思	51	
16	在生活中融入性知識 教導智障生自我保護	古思	53	
17	融入式教案設計 教導自我保護觀念	古思	56	
18	教導身障生人我界限 預防性侵害	張君	59	
【附錄一】 性別平等教育法摘要				62
【附錄二】 相關網站				63

性教育應融入日常生活

文／程鈺雄（臺東大學特教系副教授）

由於教育部或相關單位對於身心障礙人士所設計出版的性教育教材教案及書籍並不多，性教育的實施和推廣，一直讓特教專業人員感到很困擾。

大部分身心障礙人士的性知識來源，都是自己摸索得來。打個比方說，視覺障礙者因為看不清，或是全盲，無法透過視覺知道人體的生理結構，也不可能看影片學習。非智能障礙的身心障礙學生的性教育方式，和一般學生並沒有太大差異；智能障礙的身心障礙學生，有些可以用書籍、影片等方式來教導，但是視障者卻不能用這方式。

除了不同障礙類別學生須施以不同的性教育教學方式，也希望學校以及相關身心障礙機構，多播放性教育的衛教片或海報式的主題宣導，以提升其自身的安全以及自我保護能力。

以下幾點意見，提供教師和家長參考。

(1)對性教育的基本認識

人類生命的起源，是精子跟卵子結合才有了下一代，這個過程必須要有所謂的「性行為」。在亞洲地區或中國，老

祖先的性觀念非常保守，但亞洲人口數卻位居世界第一；反觀歐美各國對性教育採開明方式，不論普通小朋友或身心障礙小朋友，都有一套人人可接受的教育理念，對性知識有明確的認知，但生育率並沒有居高不下。所以讓學生有正確的性知識，避免因無知而懷孕，學校實行性教育或性別平等教育課程是責無旁貸的。

(2)認識兩性的差異

和正常人一樣，身心障礙學生也會對異性產生好奇，例如男生會有些不由自主的舉動，或是想觸摸女生胸部的衝動。老師應教導學生避免會讓對方覺得不禮貌的肢體接觸或觸摸，讓學生懂得在第一時間內保護自己或是預防性侵。在性教育方面的教導上，老師不應採取嚴厲處分的打罵教育或是避而不談的迴避教育，如此，學生才不會上網看黃色影片或購買一些不良書刊。

(3)加強適時的衛教宣導

正確的衛教觀念，是要讓身心障礙人士有健康的醫療訊息。例如，如何清潔身體私處，準備或處理女性的生理期，以及了解男性的手淫或是自慰等習性。對青春期學生而言，在有關性知識上，往往老師愈是禁止，學生愈是想一窺究竟，以滿足自己的好奇。教育部或電視臺（像是公視或Discovery頻道）經常播映有關人體奧妙的性教育影集，建議教師在國小階段就應讓身心障礙學生觀看、了解，而不是等到青春期國中階段，上健康教育課本時才開始教授性知識，避免學生在好奇、惶恐中，產生很多不必要的誤解。

(4)家長是最重要的教導媒介

家長是身心障礙學生性教育最重要的媒介，專家學者以及老師只能在校園提供正確的資訊，家長卻能在較多時間點保護個案。建議家長多與子女分享階段性的性教育故事，讓個案從小就有正確的性知識。

有些重度智障女生家長，在女兒青春時期會帶去做結紮手術，除了擔心孩子在不明就裡下懷孕，也擔心萬一遭受性侵害，造成更難以收拾的後遺症。

另外，有些家庭因傳宗接代觀念，採婚姻仲介方式為身心障礙孩子娶外籍新娘，除解決其性方面需求，也希望藉此「養兒防老」，讓身心障礙孩子老年後有所依靠。但需要再評估婚姻狀況以及遺傳的相對考量，才會圓滿長久。

(5)學習性行為或性自主的控制

和先進國家相較起來，由於國人在性知識、性觀念上較保守，加上一些傳播媒體和廣告的誤導，有些身心障礙學生會因好奇上網瀏覽色情網站，閱讀黃色書籍，產生偏差的性觀念或對身心造成不良影響。因此引導學生有正確的性生活年齡觀很重要，比方說，成年之後就可以交往異性朋友；與異性朋友交往久後，在彼此同意、感覺舒服的情況下，便可以親吻或擁抱，未來若是成為夫妻才是幸福的保障。

身心障礙學生的性教育課程宣導或性別平等議題，要循序漸進以深入且具體方式融入日常生活中，並讓他們感受到被尊重，因為他們的性需求也如正常人一樣，需要樂觀與機會平等的待遇。

教導智障生 認識自己

文／林曼意

在現代多元社會中，性別平等教育是項重要議題。對於身心障礙者來說，雖然他們的智能發展比一般人稍慢，但生理發展與常人無異，同樣會面臨與性別相關的種種問題，也更需要合適的引導。因此，特殊教育專刊特別針對智能障礙者的性別平等教育，邀請國立嘉義啟智學校資深教師鍾燕昭，進行深入探討。

●藉由圖表輔導 認識身體器官構造

如何幫助智能障礙者認識自己的第二性徵以及性需求？國立嘉義啟智學校教師鍾燕昭表示，智能障礙者的生理發育與一般人無異，但心智發展卻仍像幼兒，即使已經念到高中職，對自己身體構造，還是不大理解。

在智能障礙學生開始有了第二性徵的時期，就必須慢慢引導他們對性器官的認識。教師在介紹時，其實就跟介紹其他身體器官一樣，可藉由圖表的輔導，由外觀介紹到功能，並把學生的生活經驗融入其中。

例如，談到男生的性器官時，可以說一般人都稱它叫「小鳥」或「雞雞」，其實它的正確名稱叫做「陰莖」；女生

胸部的正確名稱就叫做「乳房」，它的功能是哺乳，就像學生在電視上看過母乳的廣告那樣，是媽媽哺育小孩的器官。

●依智能程度不同 設計可理解學習單

因為每個智能障礙者的程度不一，不能要求他們能夠理解所有教導的內容，但希望他們都對器官有基礎認識。在器官的名稱認識上，應依照不同程度，採取不同的檢測方式。針對程度較好的學生，設計學習單，請學生把正確的名稱，填在器官旁的空格上；程度較差的學生，則請其用手，在聽到名稱時，在圖上指出正確部位。

鍾燕昭說，在課堂上介紹這些器官的時候，會請同學先談談自己發育的情形，了解學生對自己身體的了解程度。有些學生會出現較為特殊的反應，像是不停的笑，或者說：「惡心！變態！」學生會有如此反應，就代表他或她可能是受到外界資訊影響，對「性」懂得較多，但事實上他們卻是似懂非懂。這時候，便需要更多引導，告訴他或她：「這都是男女生正常的發展，不是丟臉、可笑的事情。」

●伴隨生理發育 首重自理能力訓練

伴隨著生理發育，女生會出現月經，男生則會出現夢遺情形。該怎麼辦？

鍾燕昭表示，同樣是需要依學生的能力而有不同處理方式。以女生為例，面對無法自理的智能障礙學生時，需要由教師、家長注意她的生理期時間，並準備內衣褲、衛生棉，協助她保持清潔。

面對有能力自理但還不熟練的學生，則以教會她自理是主要項目，教師要不厭其煩的教，並示範給她看。而面對能

力較好的學生，因為她已經懂得換衛生棉，主要是告訴她擦拭的方式、多久要換一次衛生棉等細節。

● 教導尊重他人 學會保護自己

鍾燕昭說，對於性器官，一般人在發育階段都會好奇，智能障礙者也不例外，但又不一定懂得尊重的意義，有些孩子會隨意伸手觸摸異性的第二性徵。其實，孩子會好奇是很正常的事，但一定要告訴他們：「隨便摸別人，是種不禮貌、不尊重的行為。」

同時，讓孩子想想，如果有不認識的人突然伸手摸你，你喜歡嗎？有的人就會直截了當回答：「不喜歡。」接著就乘機告訴他不可以隨便摸別人、抱別人。也有學生會說：「不會不喜歡哪！」遇到這種情形，則要運用同儕的力量，讓他明白，其他人是不喜歡隨便被碰的，所以自己不可以隨便碰人家。

當然還要告訴孩子，自己也不能被人家隨便摸，因為社會上有壞人會假裝喜歡你而摸你，其實卻會做出傷害你的事，所以不能讓對方隨意觸碰自己的身體。

● 智障者也有性需求 師長須適時輔導

有的智能障礙者會想要藉由觸摸異性，滿足好奇心，也有的會摸自己，這就談到了「自慰」的問題。鍾燕昭說，自己曾遇過一名家長，對於兒子自慰很不能接受，看到兒子出現手淫的舉動，不是一直說這樣不好，就是故意忽視，還問她有沒有什麼藥物，可以抑制兒子的性慾。

究竟智能障礙者可不可以自慰？答案是可以的，因為智能障礙者也是人，也有性需求，如果阻止他們這樣的行為，

反而違反人權，但需要注意的是自慰的場合和次數。鍾燕昭就曾遇過一名會自慰的男學生，大概是覺得自慰的動作很舒服，常常在課堂上手淫，卻不知道不能在公開場合做這個動作。因此，碰到這種情形，她會告訴學生和家長，自慰是很正常的，並不是不好，但應該在房間、廁所等私下空間，而不是在公開場合裡，同時要注意不能讓自己因此受傷。如果經由不斷引導，孩子還是不能控制，常常在公開場合自慰，教師與家長在碰到孩子自慰的時候，馬上請孩子做其他事情，最好是需要雙手並用的工作，藉此轉移他的注意力。

從同儕互動中體驗學習

文／陶瑜

筆者在過去的帶班經驗，遇過不少高年級心智障礙學生，與同學相處時常單純的認為肢體碰觸即代表喜歡，對於他人的不理不睬，則會感到困惑和氣憤；如果同學出現羞赧或迴避反應，他們也可能誤解對方意思，甚至感到我追你躲十分有趣，因此，不明就裡被同儕貼上「色狼」、「變態」等標籤。

針對上述現象，「性騷擾」、「性侵害」等文字或口語宣導防治效果有限，教師及父母可透過生活中的實際互動適時指導孩子，或藉由下列策略輔助教學：

一、體驗遊戲

1. 停看聽：參與遊戲的每個學生必須先說出自己認為和別人應保持多遠距離，才不會覺得被侵犯，藉此引導學生了解自我空間的界域，及班級中同儕對肢體接觸的容忍度。接著，一個學生扮鬼，其他學生可自由走動讓鬼捉，當鬼太過靠近某個學生，該生須喊：「停！」同時指定另一個學生請鬼「看」，鬼便要去捉被指定的學生。過程中提醒學生不能觸碰到他人身體，違反規則或被鬼捉到的學生即變鬼。

2. 幸福家庭：教師可指派不同類型的小組任務，如作業收發、栽種照顧植物、公用物品採購等，再請學生分工合作完成（每組人數不限，但須包含男女學生）。

二、分組討論

親師可借用校內常發生的兩性相處議題與新聞實例作為題材，設計成情境故事，鼓勵學生進行角色扮演（包含男女主角或旁觀者等不同的角色類型），然後藉由小組討論，請學生提出有效的問題解決策略，並說明選擇此策略的原因。

例如，「遇到陌生人示好，如何回應才是有禮貌和安全的？」「當別人嘲笑或批評你的身材、容貌時，該怎麼辦？」「若同學出現不禮貌的舉止卻又屢勸不聽，該怎麼辦？」

「對於娘娘腔的男生或男人婆的女生，是否要糾正他們的行為？」「校園中，男生、女生有哪些地方不可以去？」……教導學生依照場所環境和溝通對象的親疏遠近，溝通表達方式也會有所差異。

若同學有不合宜的行為，切忌私下議論紛紛，應加以提醒，協助同學改進，或儘快告知教師，讓其明確了解該行為已造成他人困擾，而非一味閃避，以避免傷害他人自尊心或產生不必要的誤會。

三、生活實踐

身心障礙學生的性別教育最怕淪為紙上談兵，父母及教師宜引導孩子在觀察中摸索學習，再依照孩子的認知程度和個別需求，調整其遇到突發狀況時的因應策略。

如教室內的坐位安排，可男女同組或併坐；即便是在同性同學面前，公共場合也不可穿脫衣物，或使用不雅言詞開

玩笑；上廁所應排隊，無人排隊應先敲門；打掃時可請男生幫忙掃女廁或女生幫忙掃男廁；女生若逢經期無法參與游泳課，因屬自然健康的生理現象，無論男女同學均可代為請假說明。

經過一定時間的練習後，教師也可舉辦禮儀楷模選拔，請同學提名並列舉事實，再針對被提名學生予以公開表揚，藉機引導特殊生明白除了消極的保護自己，還應積極的尊重、體貼他人，在學校中建立良好的人際關係，以作為未來異性間正向友誼的發展基礎。

幫助智障生度過青春期的

文／心晴

父母面對一般孩子的青春風暴期，總是得花更多心思陪孩子，一起走過這段非常時期。家有智能不足孩子，青春期似乎特別長久，因為孩子似懂非懂，不只要陪，更要教，教他們如何應付生理變化；在他們因生理變化帶來情緒波動時，如何幫他們穩定自己；有生理需求時，有結交異性朋友的渴望時，又該如何處理。

隨著網路虛擬世界的流行，手機的使用，孩子的交友比起過去更是海闊天空，難以限制。不可否認，我們的孩子因科技不斷進步，生活上照顧起來比以往更方便，身體或是精神的活動範圍也更寬廣，但因此衍生出來的問題也比過去更多。前陣子不是有個身心障礙的孩子，網路交友而出了大麻煩嗎？所以為人父母怎能不對於孩子在異性方面的交友與需求上，小心謹慎的應對呢？

保守的東方父母，開口對孩子說性往往很難啟齒，也因此青春期身心障礙孩子的性教育往更是困擾著父母。

父母必須拋開過往觀念，認為性是一件羞於開口、不能與孩子對談的事情，唯有我們敞開心胸健康看待，才能教會

智能不足的孩子處理自己需求時更得體。

孩子不會看場合，不懂得合不合適，公開場所撫摸自己的性器官，對他們來說沒什麼不對。生理的需求是禁不了的，只能告訴他們，房間門關起來或是廁所裡只有一個人在的時候可以，其他時候、其他地方都不可以，教他們發泄的地點比禁止他們發泄來得實用。

平常不管在家或是在校，我們都必須讓孩子知道，長大了，與人抱抱是不適合的行為。有些孩子難以分辨家人和外人，父母恐怕也得割捨這部分，為了養成他們不要見人就抱，親子之間的抱抱有時也只好儘量避免，這是不得已的割捨。同時，可以教他們見到喜歡的人，和人做朋友，拍拍手或是握握手，都是向人表示友好的方法。

能力不錯的孩子，使用電腦機會不少，可是萬一他們進到交友網站找人聊天進而結交朋友，那麼教他們安全使用網路，變成一個重要且必須時時提醒的話題。

總之，唯有費心、耐心、不停提醒與教導，才能帶領身心障礙孩子安然度過他們的青春期。

智障生性別平等教育

文／李奕萱

智障生與一般生一樣，有情感、需求與欲望，但受限於自身的障礙及教育、社會風氣的限制，對於性別教育的需求反而易被忽略或有錯誤認知。為了避免受到不當的對待與傷害，給予他們正確的性別教育知識、概念與態度，學習保護自己，表現合宜的行為，是必然的趨勢與重要議題。

●由智障生的學習特性

智障生雖然都有認知功能不佳及社會適應困難等共同問題，但仍會受其障礙程度、個人及環境等因素影響而有個別差異，使得實際表現不盡相同。

一般而言，智障生的生理發展與動作協調能力較同齡者緩慢，學習能力也較弱，其記憶力普遍不好，學習事物很容易忘記，須反覆練習以幫助記憶。且其注意力較不易集中，不能同時注意多樣事物，易受周圍聲光物刺激而影響注意力的集中與持續度，對思考、理解及抽象思考能力較弱，因此易影響其學習成效。

在論及智障者的學習特徵時，我們會著重在下述幾項特徵；對刺激反應不佳且緩慢，尤其是強度較弱或較不具吸引

力的刺激，更難以引起興趣；認知彈性差，對偶發事件或日常問題處理能力弱；學習策略運用能力弱，受限於心智能力缺損，對複雜學習方式及學習策略有運用上的困難，也較無法組織學習內容；情境類化困難，加上學習經驗貧乏，對類化及遷移能力弱，無法舉一反三；學習動機差，且負向失敗學習經驗較多，易有預期失敗心理及強烈依賴他人。

因此，針對智障生教學須特別強調差異性與個別化，亦即，雖然他們有共同特性，但在教學時學生的個別特質與教育需求才是第一考量。設計適合的教學內容與活動，選擇有效的教學策略，才能真正幫助智障生有效學習。

●由智障生的性別教育策略

國內學者（林美和，一九九一）認為，智障者生理發展成熟時間雖晚於一般人，但其成熟度卻與一般人十分相近，但因認知困難限制了智障生接收正確性別知識的管道與機會，以至於容易對性別相關行為的態度、知識可能出現較不適宜的反應，使得他們在面對性別的需求和刺激時更加脆弱，甚至無法懂得保護自己。

目前國內對智障者性別教育之教學原則與策略，有以下論點：

- 一、教導具體而正確的知識，考慮學生的身心發展，善用教室的教學情境，運用相關資源以進行有效的教學活動（張昇鵬，一九八七）。
- 二、由淺而深配合其他學科一同進行，配合學生的理解程度與能力給予個別化教學內容與方式，善加利用不同的教學活動與教學媒材，例如：分組教學、角色扮演、遊戲

活動、視聽媒體教學等；同時教師與家長應該抱持正確而自然的態度，切勿用隱晦不明與曖昧的態度；家長在家也應與學校配合，給予正確的性別教育觀念（鈕文英，一九八九）。

三、善用機會教育，視學生認知層次加強相關知識，同時著重生理與心理兩方面的教育內容與需求，並邀請家長參與，讓教學更有效果。

四、運用多元化的評量方式，例如：學習活動單、回饋單等，引導學生表達心中的想法，並善用增強策略提升學習效果，多給予社會性增強之鼓勵與肯定，接納學生的看法與意見（黃榮真、洪美連，二〇〇五）。

藉由環境的學習、塑造和刺激，培養適切的性別教育相關態度與行為，則性別教育的教學成效，有助於智障者減少不適當的行為表現（杜政治，二〇〇〇）。教師除善用自然情境教學法，也應視學生個別程度給予適切的教學內容，唯內容須明確易懂、具體陳述、標準一致。

在傳授智障生性別教育過程中，教師扮演著重要角色，除了教師的力量外，學校更應重視相關資源的結合並提供完善支援，以期在親師生的相互合作學習下，讓智障生獲得適切的性別教育發展。

性別教育融入生活課程

文／王麗琴

長期以來，身心障礙學生的性別平等教育一直為社會團體、學校師長及父母所忽略。有鑑於此，近年來筆者將性教育、性別教育及性別平等教育融入學校生活課程，期盼藉由家長及師長的引導、同儕間的討論，讓智能障礙學生正確的了解自己的身體、生理構造等衛生常識，培養兩性男女學生合宜的性別意識及認同。

針對家庭性教育部分，筆者會與智能障礙學生的家長分享育兒經。例如從小我們家即有共同沐浴及泡湯習慣，小女三四歲時，已注意到父母及哥哥的身體構造不一樣，常常好奇的詢問，為她種下性別教育的第一顆種子。再長大些，全家到圖書館借書時，小女會主動翻閱有關嬰兒和懷孕媽媽的相關圖書，藉由圖文並茂的身體圖畫和男女有別的性教育常識，慢慢了解到兩性間的不同。

與家長分享自己的育兒經驗，主要在於建立家庭性教育是孩子接觸性教育第一個場所，理論上也是最安全場所。當孩子對兩性教育有充分了解，也會自然而然的接納自我與尊重他人。因此，家長應有正確的觀念與適宜的教養態度，不

論是智能障礙或一般的孩子，都應堅持「從小教起，永不嫌早」的理念。

在學校課程部分，除一般性教育知識的傳授外，宜將性別平等教育融入生活教育課程中，可以運用圖文並茂的繪本導讀及簡易的學習單設計，引領智能障礙學生接觸兩性平等教育課題。

一、引導學生關心自己的身體

以「我」的主題教學出發，從認識「我們的身體」開始，了解「生命的起源」。教師可藉由媽媽懷孕過程圖片、胎兒成長圖片，或安排學生參觀婦產科醫院，讓學生感受生命的奇蹟與可貴，進而珍惜生命。

學習單：「媽媽從懷孕到生產過程圖卡的先後順序排列」。

二、探討男生女生大不同

市面上有許多有關兩性教育的繪本，例如《薩琪到底有沒有小雞雞》／提利（米奇巴克出版）、《奧利佛是個娘娘腔》／湯米·狄咆勒（三之三文化出版），可採分組討論、角色扮演的的方式，引導兩性話題，滿足孩子的好奇心，了解兩性的身心成長與發育，並討論如何尊重他人的身心差異，學會如何和異性交往等。

學習單：「指出男生（女生）生殖器官至少三種及其功用」。

三、我們都是好朋友

以繪本《我討厭女生》／維多利亞·法契妮、《我討厭男生》／維多利亞·法契妮（喬福圖書）為課程題材，請學

生說說自己對同儕兩性相處的經驗談，以及家中父母日常生活互動方式，作為兩性相處共同成長的實例。

學習單：「我喜歡和誰交朋友？為什麼？」

最後，在教學活動當中，建議加入破除性別刻板印象的生活題材，例如《灰王子》／巴貝柯爾（格林出版）、《頑皮公主不出嫁》／巴貝柯爾（格林出版）、《紙袋公主》／羅伯特·謬斯克（遠流出版），導正男主外、女主內的傳統刻板價值觀。

當孩子學會關心自己與他人後，相信孩子懵懂的心房已種下正確性別平等教育的良善種子。

引導智障生正確的人際交往

文／王昱傑

智障者兩性交往議題，往往存在著許多疑問，像是智障者可以交男女朋友嗎？成為男女朋友後，可以發生親密關係嗎？針對這些問題，特殊教育專刊邀請國立嘉義啟智學校資深教師鍾孝瑩進行深入探討。

● 透過言談、行為與動作 察覺孩子的愛情需求

鍾老師表示，智能障礙者不論心智發展程度是高中低，伴隨著生理發展，大部分的孩子到了高中階段，也會開始想交男（女）朋友。

鍾老師說，智能障礙孩子看待友情的方式，幾乎是一視同仁，交朋友時，他們只會不喜歡某種行為，例如上課愛講話，但是不會不喜歡某個同學，並且不會想要與對方有肢體上的接觸。

遇到愛情時，則會針對某個特定對象，或是具有某種條件的對象，還會常常想要碰碰對方。舉例來說，有的孩子是喜歡上某個人，也有的孩子喜歡長得帥的人，在他心中長得不錯的人，都可能成為喜歡的對象。

每個孩子的表達愛意方式各有不同。如果是高功能的孩

子，他對男女朋友的感情需求比較清楚，就會直接的說：「我喜歡某某某，我想當他的男（女）朋友。」並藉由行動表達愛意。如果是中低功能的孩子，他可能不大會表達，就會直接透過動作、行為展現喜歡之情。

這些動作、行為包括了看到喜歡的對象，會一直開心的笑；下課時，會主動找喜歡的對象講話；把喜歡人的名字掛在嘴邊；愛站在喜歡對象的旁邊；想辦法接觸對方，想坐在一起，或是會動手摸對方等。

當老師或家長發現孩子出現這種行為時，表示孩子已經到想要交男女朋友的階段了。

●贊成孩子交男女朋友 有助提升學習效能

智能障礙孩子心智尚未成熟，可以交男女朋友嗎？鍾老師認為，當孩子出現愛情需求時，如果禁止他們與喜歡的對象來往，不只對孩子不公平，也等於壓抑了孩子的成長，而且，當孩子已經出現喜歡的感覺時，即使家長想要禁止，事實上是禁止不了的，因為孩子還是會不斷的需要找對方，想跟對方在一起。

從另一角度來看，智能障礙孩子最快樂的時光，可說是在學校學習的這段時間，因為未來出社會後，孩子要面臨社會適應問題，社會上的人也不一定像學校老師、同學這樣和善對待他，所以在學期間如果孩子有機會談戀愛，就讓他談吧！

父母同意孩子交男女朋友也有許多優點，首先，對於孩子交往情況，父母和老師都有所了解，要是孩子想要更深入交往，也可以即時引導孩子正確的觀念，才不會等到孩子發

生性行為、懷孕了，父母才知道，再來討論如何面對。

「讓孩子交男女朋友，還會成為孩子進步、學習的動力。」鍾孝瑩說，教書的過程中，曾看到許多孩子因為有了喜歡對象，為了打電話給對方而學會打電話；為了寫信給對方而學會寫字、寫名字和地址；為了坐車去看對方，學會坐大眾交通工具。

促使愛情變為成長的動力，則要靠父母和老師的鼓勵。當孩子在學習時，如果學得好，可以告訴他：「你做得很棒，等一下告訴你的男（女）朋友。」如果學習遇到挫折，也可以鼓勵他：「你繼續努力把這件事學會的話，未來就可以多賺點錢，與自己喜歡的人結婚。」

●情場失意 化阻力為助力

談戀愛，難免會碰到失戀或被拒絕的情形。鍾老師說，智能障礙孩子與一般人一樣，碰到這種情況，也會意志消沉，完全不想學習。這時候，先引導孩子接受挫折，讓他想想，如果有個自己不喜歡的人跟自己告白，自己是不是也會拒絕人家。因此，自己被拒絕時，應該要接受對方不喜歡自己的事實，更不要因此想要報復對方。

再來則是化阻力為助力。告訴孩子，或許是自己條件不夠好，對方才會不喜歡自己。乘機鼓勵孩子加倍努力，認真學習，認真工作，讓自己條件變得更好後，或許對方就會喜歡上自己，也或許會遇到其他兩情相悅的對象。

●一般人拒絕智障者的方法

談到被拒絕，另一方面就是拒絕對方了。智能障礙的孩子在學校時間喜歡的對象，大多數是同校學生，出了社會後

，喜歡對象則是周遭的人。要是一般人碰到這樣情況該怎麼辦？

前面提到，智能障礙孩子表達愛意的方式很直接，一般人如果遇到這樣情況，如果對其沒有愛意，就要懂得拒絕，拒絕方式很簡單，就是直接跟他說：「我有男（女）朋友了。」或是，「我不喜歡你，我們可以當普通朋友。」或者也可以暫時不理他，讓他了解你的態度。

鍾老師說，智能障礙孩子想法直接，所以也要用直接方式拒絕，一般人會用的迂迴拒絕方式，並不適用在他們身上。還有，送吃的東西給他們，常常跟他們聊天，相處時態度和善溫柔，當孩子已經對你表達愛意後，最好都要暫時停止，否則會讓孩子誤解為你對他也有「愛」，而開始想要進一步交往。

智障生性別平等教育 宜多管齊下

文／陶瑜

針對國小高年級的智能障礙兒童，由於即將步入身心迅速變化的青春期的，筆者認為性別平等教育的實施，宜顧及下列四個層面，以協助其建立正確的觀念。

●充分的知識宣導

親師在敘述生理構造、保持身體清潔衛生及相關防護措施時，應掌握由淺入深的原則，清晰扼要說明名稱和處理步驟。像在家庭以外的場所，絕對不能曝露或觸摸自己和他人的身體，也不可以讓他人隨意觸摸自己的身體；若要叫人，應該先喊對方的名字。如學生的語言理解有困難，可搭配道具、繪本、影片或動作演示來輔助教學。

同時，教師應與家庭密切合作，當教學內容牽涉身體器官的認識，因顧及兒童的安全、隱私和內心感受，建議由同性親師於較隱蔽的場所進行個別指導；至於交友及溝通相處問題，則不必拘泥指導者的性別，只要依據兒童實際遇到的問題，選擇個別晤談或小團體分享即可。

●健康的態度傳遞

由於生活中的人際互動，並非局限在特殊需求兒童單方

面，故性別平等教育亦須涵括其同儕。

筆者曾帶過一個輕度智能障礙男童，六年級時，每逢下課便拿出一疊報紙，開始剪貼他喜歡的泳裝女郎照，因此遭到同儕訕笑，導致他在教室裡氣憤的吼叫。

之後筆者與家長討論，決定用平靜和緩的口吻，向全班解釋欣賞美麗的人事物是人之常情，但在公共場合中，某些舉止較容易引起別人的誤會和不好意思。基於友愛的立場，同學應該互相提醒，當某人做出令他人感到不舒服的行動，宜婉言勸告，讓該名同學了解（必要時儘速道歉）。因為第一次是無心之過，大家雖不悅但會包容，但相同事件一再發生，就會帶給同學負面觀感。

●正向的心理支持

從另一角度來看，性別平等教育也是智能障礙兒童融入社會的重要一環，每個人都有表達意見和選擇朋友的自由，唯溝通時仍應避免直接批評與人身攻擊。尤其在普通班中，不少老師都會運用同儕小老師制度，請數名富有愛心的同學陪伴並照顧智能障礙學生，但時間一久，後者可能產生依賴心理，讓前者疲憊不堪，紛紛求去。

此時，親師可嘗試在不傷害兒童自尊的前提下，先透過談話安慰智能障礙兒童，如果同學不願意和他玩，並不代表他不好或討厭他，因為每個人都想和許多朋友玩不同的遊戲。等智能障礙兒童的心情好些，再告訴他們不必固定找某個同學，也可以找別人玩，嘗試其他遊戲會更棒，藉此機會鼓勵他們拓展社交圈，逐漸培養人際交往時的挫折容忍度。

●彈性的應變策略

性別平等教育既是動態的團體學習過程，隨著互動對象的身分、年齡與情境的改變，溝通方式亦須因時、因地、因人制宜，沒有一定的準則。

過去筆者服務的學校，有一個五年級的中度智能障礙男童，平時喜歡和低年級的女生玩鬼抓人，某次追到女廁，引起軒然大波後，還弄不清楚自己做錯了什麼。類似上述情形，親師的反應愈顯得緊張禁忌，學生愈是好奇、不解，甚至恐懼。

此時，親師若能釐清當時狀況和原委，讓學生明白和同學玩遊戲並沒有錯，問題是廁所、房間等地並不適合作為遊戲場所，如果想玩，可以邀請同學到操場玩，比較安全且符合禮儀。

筆者認為，正因智能障礙兒童分辨他人意圖及危機處理的能力弱，更需要從童年起多累積生活和交友的經驗，藉由突發事件導入機會教育，無論智能障礙兒童提出何種疑惑、發展出何種問題解決策略，只要不背離根本的道德尺度，都是一種可貴的成長，也是適應未來複雜社會環境的必備條件。

綜觀以上所述，雖然研究顯示智能障礙兒童的生理發展普遍晚於同儕，但是在性別意識的心理成熟度方面，仍存在個別差異。親師除了對性騷擾、性侵害等安全議題耳提面命外，實有必要讓全體學生了解，保護自己和同學，是每個人的權利和責任，也唯有尊重自我和他人的身心自主權，才能在平等互信的基礎上形成融洽的人際關係，進而陶冶健康的人格。

提升自我保護認知 預防性侵害

文／程鈺菁

我國由於民族性較保守，對性教育一直不足，許多老師和家長也避之不談。通常都要等到不該發生的事情發生時才感嘆，要是之前能預防，也不會有這般的後果。一般有自我保護能力的孩子都會發生這樣的事情，更何況是心智薄弱、認知能力較不足的孩子。

●個案介紹

阿敏是一個隔代教養的女孩，從小由阿媽拉拔長大，今年已經滿十五歲。阿敏家附近有大型工程進行，許多外籍工人假日放假時，常會喝酒助興。前不久，一個泰勞無意間看到阿敏在路上閒逛，於是就用簡單的國語與阿敏噓寒問暖，很快的，單純的阿敏便和泰勞打成一片。在自我保護認知不足的情況下，她與泰勞發生好幾次性關係，最後被導師發現時，阿敏已經懷孕了。

●個案處理和輔導

事發之後，導師請監護人阿媽來處理此事。七十五歲的阿媽說：「我已經盡力扶養阿敏長大，以後的大小事請老師幫忙處理。」阿媽在辛苦撫養孫女長大後，年邁的她已無能

為力再為有智能障礙的孫女處理懷孕的事情了。為此，學校召開特教個案輔導會議，並通報請縣政府特教課的專業人員來處理後續事情。之後，社工、性侵害防制中心，以及社會局安置系統完全啟動。

未成年又未婚懷孕，幾乎可以預見的，個案將面臨到孩子未來很可能沒父親，而身心障礙的她是不是有能力撫養、教育下一代，才是整個社會問題的開始。因此學校心輔中心的專業人員及醫院心理師，隨即介入輔導並追蹤，以期個案能度過難關。

由於個案的家庭資源薄弱，除了協助處理個案對整個家庭的衝擊外，並協助尋求相關單位提供持續的家庭支援系統，尋求民間機構組織或家長義務協助個案及家庭共度難關。

在心理重建方面，除了心理師的追蹤輔導，並請曾經發生類似情形的案主分享經驗。例如勵馨基金會，或是坊間的失婚協會、晚晴協會等組織，藉由過來人的經驗談，在第一時間分享如何走過難關，如何度過最難熬的時刻，以及現在的心情轉折，協助個案減輕心中的壓抑。

此外，為避免類似的事情再發生，學校特教老師、社工人員應常辦理身障家庭教育課程，或是婚姻、戀愛的 Q & A 座談會，如何在威脅利誘下，發揮自我決定的能力，拒絕他人非禮貌性的感官或身體上的接觸。

很多先進國家對於防範身心障礙者遭受歧視、侮辱、未成年性侵，都有一套明確法令，防止這些弱勢族群免於恐懼，且得到充分的人身保障。

希望政府及相關單位正視該個案的遭遇，除了亡羊補牢

外，還須教育我們的下一代和外籍勞工、配偶善待未成年身障女性，為她們營造一個安全、無所畏懼的社會環境。

快樂木偶症候群生的 性別教育

文／王麗琴

猶記八年前帶著一歲多的兒子逛百貨公司，兒子手上抱著洋娃娃很高興的玩著，童裝部服務員卻對著小兒說：「男孩子怎麼玩洋娃娃，應該玩機器人或恐龍啊！」當時自己一笑置之，並未有負面情緒反應，了解孩子尚在懵懂階段，把玩洋娃娃的興趣絲毫未受影響；再者深知一般人對性別平等教育僵化刻板印象、似是而非的觀念，實難根除。如今回想，如何導正性別平等教育，實是家庭、學校、社會等教育層面重要課題之一。

在學校教育中，我們藉由閱讀繪本《奇妙的自然奇妙的你》、《奧利佛是個娘娘腔》、《薩琪到底有沒有小雞雞》、《真男子漢》、《小奇的藍絲帶》等繪本，帶領幼兒尊重生命，接納個別差異，提倡性別平等，強調身體自主權等生命議題，孩子則以平常心接納不同的個體，也接受女生玩飛機、蓋城堡，男生玩扮演媽媽，在廚房忙煮菜等遊戲，絲毫不受性別差異而影響其遊玩的樂趣，是我們樂見的。

今年學校安置一名罕見疾病「快樂木偶症候群」的特殊幼生，其特質是非常喜歡同儕，面帶微笑，喜歡擁抱，但不

分親疏，不分大人小孩。由於他的外形清秀可愛，有著大大的眼睛，加上總是對人微笑、擁抱，令老師不免擔心校園幼兒人身安全問題。於是針對人權教育及性教育議題，我和家長做了以下幾項觀念的溝通：

- 一、首先，與家長晤談，聽聽家長對於孩子不分親疏的擁抱行為的看法。
- 二、就性別教育觀點，強調要孩子尊重自己身體，同時也尊重他人身體。
- 三、就性教育觀點，教孩子懂得自我保護、學會拒絕別人，從小做起不嫌早。

在老師與家長討論並釐清校園安全議題之後，我們有了初步的共識：

- 一、因為孩子本身尚無口語能力，所以老師建議去除不分親疏的擁抱行為，改為正向主動伸出手與人握握手，或禮貌性的點頭、鞠躬。
- 二、遊戲活動中，老師允許孩子在適當場合，牽手、擁抱等行為自然發生，但若在不適當的場所，例如廁所，老師即嚴格禁止。

在親師共同認可下，我們與全班小朋友討論，針對握手、鞠躬作為打招呼方式並定為班級公約，得到全班幼兒的認同與配合，實施對象是一般幼兒及特殊幼兒。經過三個月親師生共同配合努力下，不適當的擁抱情形果真褪除，取而代之的是握手或深深的一鞠躬（一樣的微笑），孩子們天真的臉龐、無邪的笑容，加上親師生的用心，相信我們的快樂小天使能在教育路上走得更平安，更快樂。

依據認知智力 適性教學 增進人我關係能力

文／孟瑛如（新竹教育大學特殊教育學系教授）

所謂：「先做人，再做男人女人」，自盤古開天或創世紀以來，這個世界就存在著兩性—「男和女」，而每一個男或女，也都是一個獨立自由的個體，與生皆擁有平等的基本人權。它超越任何法律、意識型態及國家，是不分種族與社會，更不容以任何手段或形式加以限制和歧視的。綜觀世界各國民情，由於存在男女生理先天性的差異，絕大多數國家和社會，普遍存有著「男尊女卑」的事實和現象，我們國家更背負著千年傳統「重男輕女」的固著觀念。所以從多元文化教育機會均等的理念來看，性別平等教育是希望透過「教育」使每個學生在學校中，皆能在公平的立足點上發揮潛能，得到均等的受教機會，期由教育上的性別平等，促進個體在社會上的機會均等，以達成落實性別平等教育的真諦。

現今「國民中小學九年一貫課程綱要」在「基本理念」中提到「性別平等教育」議題的核心能力應包含「兩性的自我了解」、「兩性的人我關係」、「兩性的自我突破」，身心障礙學生因認知與智力的因素於前述核心能力中兩性的人我關係下的分段能力指標的尊重自的也需因應身心障礙兒童

的認知與智力因素做適性教學設計，採學習步驟與工作分析方式以增進其了解，藉由反覆練習與提醒以增進其熟練度與類化能力。教師在實施性別平等教育時，特教班與普通班教師需態度一致，於日常生活中尤須注意下列要點：

教師在實施性別平等教育時，特教班與普通班教師要態度一致，尤須注意下列要點：

1. 避免性別角色刻板化的工作分派，提供所有兒童參與各學習活動的機會。
2. 教師親自示範，教學行為必須具有性別平等的楷模。
3. 在班級教學的討論中，將種族與性別的迷思概念提出來作省思活動。
4. 在班級經營方面，避免有性別隔離現象。
5. 提供學生對各種不同職業的角色進行試探，勿灌輸男女學生生涯選擇是基於傳統的性別角色分工。
6. 全面檢視所採用的各科教科書及補充教材是否有性別偏見或失衡現象。
7. 學校的空間、體育用品，甚至於學校設備、校規的訂定必須確保性別的公平性。
8. 提供男女學生合作學習的團體互動經驗。

在尊重自己與別人的身體自主權部分，少數身心障礙學生易出現在公眾場合玩弄性器官的現象，如果孩子已出現積習難改的自慰行為，則可使用行為矯正法，透過行為改變原理，並控制環境因素或設計有利情境，以改善孩子的不當行為。也可試著使用輔助方式來約束他，例：

1. 穿上繫皮帶而非鬆緊帶的褲子，使手不易伸入褲內。

- 2.夏天寬鬆的短褲可以改成較緊的七分褲，減少從寬鬆的褲管伸入的機會。
- 3.較嚴重時，可徵求父母的同意，戴上四指相連的手套，使之不易活動。
- 4.讓他的手常維持有事做，以避免碰觸性器官。
- 5.嚴重時，可穿上連身裝（拉鍊在後），使手不易伸入衣服內玩弄性器官。

根據統計，一至十二歲兒童是高危險受害群，加害人大部分是兒童所熟識的人；在身心障礙者身上，這種現象除了更嚴重外，受害者年齡層的分布也更廣。和身心障礙兒童談論性侵害問題的目的，是讓身心障礙兒童正確的辨識哪些是性侵害行為，並讓他們有機會思考及練習如何應付隱藏著性侵害危險的情境。以下是可以進行的步驟及話題：

1.隱私處：教師可強調每個人都做自己身體的好主人，進一步解釋被衣服覆蓋的部位是特別且隱密的，要好好保護，不能隨便讓別人（包括教師、家長及親人等）碰觸或觀看，除非是在就醫等特殊情形。

2.性侵害：兒童必須知道大人試圖侵犯兒童的隱私是不對的，有兩種性侵害類型是孩子必須知道的：

- (1)沒有碰觸的性侵害，包括口語上的性騷擾、色情電話、要求兒童觀看色情節目或圖畫。
- (2)碰觸的性侵害：包括愛撫、口交、性器官插入或企圖插入、觸摸隱私處、強暴、亂倫。兒童須知，會做這些事的大人不一定是陌生人，也有可能是認識的熟人，但沒有任何人可以這樣做。

3.如何說「不」：最有效的方式就是訓練兒童藉由堅定且大聲的說「不」，阻止潛在的危險發生，並且快速的離開現場，往人群聚集的地方前去。

我們可以透過一些潛藏危險的情境，來和孩子一起角色扮演練習如何說「不」：

- (1)若陌生人說他是警察，叫你上他的車，他要問你一些問題，你會怎麼辦？
- (2)如果朋友要你脫掉衣褲，玩醫生病人的遊戲，你會怎麼辦？
- (3)如果大人要你觸摸他的生殖器，你會怎麼辦？
- (4)如果認識的大人要觸摸你的兩腿之間，你會怎麼辦？

除了智能障礙者外，許多認知異常的特殊孩子在日常生活或工作場合中都可能面臨危機。有些智障者因理解力與判斷力的限制，根本不知道什麼是強暴，往往是有懷孕跡象或肚子大起來了，才被人發現遭到性侵害。因此在提出告訴時，要證明性交違反智障者的意願，的確有其困難處。

有鑑於此，刑法第二百五條明訂利用智障者不知抗拒而為性交者，將構成「乘機性交罪」，處三年以上十年以下有期徒刑。然而，我們還是希望能在事前儘可能教導孩子避免這類事情發生。

●教導身心障礙孩子 避免性侵害

- 1.若孩子無法自己行動，出門前務必教導孩子緊跟隨父母或親人一起行動，且不可離開親人的視線。
- 2.若孩子能外出，要告知外出的地點、對方的電話、預定回家的時間等訊息。如果不能按時回家，則應養成打電

- 話告知父母的習慣。一定要教導孩子會使用電話，若單獨在家遇到不會處理的狀況，也可打電話給父母或親人。
- 3.孩子若要到朋友家玩，父母應先了解其家庭環境及家庭結構。是否還有其他人一起去？對方家中有無家人在家？最好事先與對方家長打招呼，請對方多加照顧。
 - 4.孩子外出最好有友伴跟隨。在路上行走應多走大馬路，避免走小巷。
 - 5.每天上下學（班），搭固定路線的公車，走固定路線，不要任意更換。搭乘公車時，可事先告知司機下車站牌。若孩子無口語能力，也可配合使用溝通卡。搭車找位子坐時，最好找同性旅客乘坐，若沒有位子，也儘量站在同性旅客身邊。
 - 6.下課（班）後應儘快回家，不要在外逗留。若孩子無法讀時間，可以配帶電子手錶並設定好時間提醒。
 - 7.教導孩子到固定的商店購物，最好是連鎖便利商店，以便孩子指認。
 - 8.若路上有陌生人詢問事情，可回答：「我不清楚，請你問別人。」
 - 9.若一時迷路，可至連鎖商店詢問，問女性路人，或打電話回家。
 - 10.衣服的穿著要適當，避免過於暴露。
 - 11.請親朋好友配合，避免用擁抱或親吻等方式打招呼，以免孩子產生混淆。
 - 12.教導孩子不要因好奇去觸碰他人身上的飾品，以免被誤

- 會。並告知若不小心碰到他人，要立即說「對不起」。
13. 在學校或戶外遊樂設施上廁所時，最好結伴同行。
 14. 孩子單獨在家若遇到有人敲門，教導孩子隔著門溝通，切勿讓不認識的人進入家中。如果孩子沒有口語能力，則教導孩子不必開門。
 15. 如果有人用不舒服的方式觸摸自己的身體，一定要大叫：「不可以！」立即跑開並告知父母或師長。

從審慎選擇閱聽媒體 談身心障礙者性別平等教育

文／林桂如

在傳媒快速滲透的今日，網際網路、電視、報章雜誌，甚至路旁電子看板的跑馬燈，儼然成為快速餵食大眾訊息的供應商。然而，當面對閱聽媒體充斥良莠不齊的內容時，我們能否有為孩子，特別是對身心障礙的學生，過濾不當內容的可能？

依據國外的研究報告指出，心智障礙者遭受性侵害的比例在百分之二十五至百分之八十之間，而國內多數研究中也指出，受害者又以輕度障礙者為多。回首國內《性侵害犯罪防制法》的推動，迄今約有十餘年光景，然而，國內身心障礙學生遭到校園霸凌、性騷擾或性侵害等事件卻仍時有所聞，因此，加強與維護身心障礙者關於性別平等的教育，也益發顯得重要與迫切。

「性別平等教育」（gender equity education），主要是形塑多元文化社會的覺知、信念與價值，以促進多元的文化觀，並培養學生熟悉自身文化與價值，學習尊重多元文化、族群的多樣性，進而引領學生了解建構正確的價值觀、態度與行為，達到破除性別歧視的藩籬、偏見與刻板化印象為目的

。然而，若能善用閱聽媒體，選擇適合學生身心發展的教材、內容，將有助於性別平等教育的普遍落實。

●依學習階段不同 施以不同課程重點

在學校教育中，教師宜充實對於性別教育（gender education）的知能，在教導正確的性知識之餘，更著重於培養學生對於性健全的態度，引導孩子由認識自我的生命歷程、性別中，建立正確的自我概念與學習如何保護自己，進而協助學生扮演好在家庭、學校和社會中的角色，並營造班級內互相尊重、關懷的人際互動模式。

一般而言，在為身心障礙學生規畫性別平等教育時，不同的學習階段有不同的課程重點。在學前階段，主要在協助孩子對於適當行為的認識與建立；國小階段，則主要提供學生學習自我保護的方法與策略；國中階段，則以教導學生建立正確兩性教育的態度與行為為重點。

國內《性侵害犯罪防治法》規定：「各級中小學每學年至少實施四小時以上的性侵害防治教育」，並在「中小學性侵害防治教育實施原則及課程參考綱要」中，提供教師在國小至高中職階段，持續針對一般學生規畫性別平等教育時的方向，包括：性侵害危機的處理、性侵害防範的技巧、對他人性自由的尊重、性侵害犯罪的認識、性別平等的教育正確性心理的建設。

●針對不同學習需求 規畫教學內容

在融合教育的思潮下，普通班已然成為安置身心障礙學生第一優先考量的受教環境，因此，身心障礙者必須學習與更多同儕相處。當邁入青春期的，隨著性意識的覺醒，以及性

生理的發展日趨成熟，身心障礙者的兩性、普通教師、家長與學校行政單位等的共同合作與規畫。

教師在為身心障礙學生規畫性別平等教育上，除了應教導一般的性別教育外，尚須針對個別的學習需求加以規畫。

可參酌的教學內容如下：

- 一、認識自我感覺與身體隱私部位：學習認識自我的各種感覺，以及身體隱私部位。
- 二、認識人我關係與身體接觸：辨別自己與他人的關係，以及與他人身體接觸的界線。
- 三、建立正確的性心理觀念：包含正確性別關係、自尊、自信、身體自主權、隱私等觀念。
- 四、自慰及月經之處理：教導正確的疏導方式與觀念，以及女性生理期的自我照護。
- 五、認識性侵害及辨識危險情境：學習認識性侵害的各種形式與對象，並辨識各種危險情境。
- 六、性侵害危機的防範與處理：學習各種性侵害的防範方法，以及面對性侵害的應變方式。

●親師共同合作 提供正確的兩性教育

家庭，理應是最早教導孩子性別平等教育的自然情境。家長宜調適自我心態，持坦然的態度與孩子討論性別問題，除了充實基本生理知識外，也可對於孩子性心理的發展特質、常見的行為進行了解，並善用機會教育，正確解答，建立尊重和隱私的觀念。對於身心障礙的孩子，更應從自然情境中，適時教導孩子正確的兩性觀念與自我保護的方式。

親師共同合作，將能有效提供身心障礙學生正確的性別

平等教育。同時，由日常生活中為孩子選擇、過濾適當的閱聽內容，也能避免傳播媒體或不當的性觀念，造成孩子對於性別態度與價值的混淆。在這過程中，教師與家長也應隨時澄清、檢視自我的性別價值觀及態度，才能更有自信的教導、處理孩子正確的兩性教育議題。

學校行政單位也可透過有計畫、系統的教學活動與教材，如：兩性教育繪本、幻燈片、影片、活動，或日常生活事件，推動校內積極的性別平等教育，在訓練有素的教師指導下，引導學子持正向的開放態度，經由討論、角色扮演或遊戲等，與其他同儕交換意見與看法，以建立正確的性別認知與態度。

最後，也期盼教師、家長與相關單位審慎選擇閱聽媒體內容，為孩子營造學習性別教育的良善環境！

透過道具示範 進行安全性教育

採訪／王昱傑

許多父母不同意讓智能障礙的孩子談戀愛，原因是擔心孩子發生性行為，或是因此懷孕，要是孩子當時還沒有學得謀生能力，該如何扶養下一代就成為一個問題。也因此，鍾老師表示，事前的安全「性」教育十分重要。

由於生理發育，智能障礙者也會想要發生性行為。鍾老師表示，要讓孩子對性有正確的觀念，必須從小學階段就告訴孩子：「把自己尿尿的地方，放入別人尿尿的地方，這種行為要跟喜歡的人才可以做，像是男女朋友或是老公老婆，其他人並不可以。」同時還要告訴孩子，如果性行為前沒有做好安全措施，就可能懷孕生孩子。

鍾老師表示，自己在教到相關內容時，會透過影片與模型，告訴孩子受精的生理過程，然後會安排學習活動，教孩子如何幫小孩包尿布、練習推娃娃車，讓孩子體會照顧小孩的辛苦，也讓孩子了解性行為須先做好安全措施的重要性。接下來，就要教導如何有個安全的性行為，以教導使用保險套為例，可以藉由膠水瓶、茄子，代表男生的陰莖，示範如何套上保險套。除此之外，另一個安全性行為的方式，就是

帶孩子進行結紮手術，至於是否結紮，則要由父母考慮到孩子未來生活來決定。

鍾老師說，當孩子想要發生性行為時，她通常會提醒孩子，發生性行為後，可能會生孩子，如果自己沒有照顧下一代的能力，就儘量不要發生性行為。

由於孩子都領有殘障手冊，她還會告訴孩子，想與男女朋友發生性行為，必須要經過雙方父母同意才行，如果沒有經過同意，要是被對方父母發現了，恐怕會有後遺症，像是對方想要「修理」你或是要跟你要遮羞費等。有的孩子想到這裡，就會打消念頭。

三大核心能力指標 強化性平教育目標

採訪／古思

智能障礙學生性別平等教育該從何教起？國立臺南啟智學校有一套。輔導主任林佳陵表示，學校推動性別平等教育採「雙軌並行」，並研發「南智智障生性別平等教育課程能力指標」，讓教師授課有所依循。

林佳陵表示，學校大部分都是中重度智能障礙的學生，根據多年教學經驗，性別平等教育應該從小培養，再依學生智能發展情形逐步增加適合的教學內容。她指出學校從幼稚園、小學、中學到高職，全面推動性別平等教育，並採「雙軌並行制」，一方面由教師將性別平等的概念融入教學課程中，另一方面由輔導室依年齡分級，舉辦團體輔導。

「學校每年會設計兩性自我保護等宣導主題，透過角色扮演、話劇、影片播放等趣味化的活動，引發學生興趣，強化性別平等的教育目標。」她也表示，學校還會舉辦「性別平等教育暨家庭暴力防治」系列研習活動，邀請教師與家長共同參與推動性別平等教育，使性別平等教育不僅深化於校園，更能走入家庭。

林佳陵認為教學時，運用日常生活中可能遇到的狀況，

引導至性別平等教育的課題，最能增強學生印象。舉來說，如果女生搭公車時，被色狼摸臀該怎麼辦？教師可帶領學生一同想出可能的情境和解決之道，讓學生了解「什麼是性騷擾」、「男女生常受騷擾的身體部位」、「搭公車時防範性騷擾的方法」、「遇到性騷擾時的求救辦法」以及「求救對象的優先順序」等。

林佳陵說，教師會針對不同情境設計短期教學目標，讓學生循序漸進學習，她也強調，智能障礙學生的性別平等教育，應由小到大逐步訓練，尤其是邁入青春期的中高功能學生，需特別教導自我保護與基本的法律認知，使性別平等教育的功能延續到社會教育。

臺南啟智學校研究組長黃富美，彙集研發了「南智智障生性別平等教育課程能力指標」，延伸九年一貫性別平等教育「性別的自我了解」、「性別的人我關係」以及「性別的自我突破」的三大核心能力，訂出適合智障學生使用的課程綱要，為了讓這份綱要嘉惠更多學子，她特地將研究連結至教育部特教電子報，供各界特教教師參考。

黃富美指出，智能障礙學生受限智力發展，對較深奧的身體及性別的概念可能無法理解，因此，這份課程綱要雖作為教師授課的參考，但仍須視學生程度調整，因材施教。

這三大核心能力中，「性別的自我了解」涵蓋認識身體構造與功能、認識性別表徵、衛生保健等常識。黃富美說，這項能力為性別平等教育的基礎，尤其是日常衛生保健的部分，是學生應該加強學習的課程。

「性別的人我關係」包含認識情緒感受、人際互動的禮

儀及與朋友交往的人我界線。黃富美特別強調自我保護的能力，「許多新聞事件都顯示智能障礙學生容易遭受欺負，所以師長應加強培養學生這方面的能力。」

黃富美也提到「性別的自我突破」對智能障礙學生來說是頂端的指標能力，內容包括自我決定、生涯規劃與性別權益等。黃富美表示，「自我決定」是其中最重要的一環，培養學生具備判斷能力，做好生涯規畫，發展自我潛在能力，「但一般來說程度好的學生才有辦法理解，真正落實性別上的自我突破。」

以小團體輔導 強化智障生人我界限

採訪／古思

性別平等教育是教育的重要議題，尤其是智能障礙學生的性別平等教育更是不能輕忽。

林口啟智學校輔導主任黃維齡與臺北啟智學校臨床心理師余信珠皆表示，心智障礙學童對身體的界線不是那麼清楚，對人際互動應有的觀念也較為薄弱，兩校都藉由小團體輔導，強化學生觀念。

黃維齡表示，該校性別教育落實在學校生活教育中，教師透過社交技巧的團體輔導，教導學生與人互動的正確觀念。「智障生多半不能理解抽象的道理，學校會利用人體模型教具及影片，讓學生了解自己的身體，或透過『身體紅綠燈』遊戲，教導學生分辨身體的私密部位。」黃維齡說，教師會展示身體部位的圖片，讓學生依私密程度給予燈號，親友家人可觸碰的部位給綠燈，經同意可觸碰的給黃燈，任何人都不能觸碰的地方則給紅燈。

此外，學校也在性別平等的宣導活動中，利用劇團、相聲等較有趣的表演方式，吸引學生對性別議題的關注。「雖然心智障礙學生對愛情的認知比較低，但他們還是懂得傳遞

愛慕的訊息，只不過有時寫出來的情書讓人看不大懂。」黃維齡說。

遇到這樣的情形，教師會特別留意學生的「喜歡」究竟是「欣賞」還是「愛戀」，進一步引導他們回歸正常的社交。「就算真的很喜歡對方，想更進一步接觸，也會教他詢問對方：『我可以打電話跟你聊天嗎？』或『我可以跟你牽手嗎？』讓學生學會尊重他人。」

除了自我保護，黃維齡特別強調兩性間的尊重。「『尊重』對他們是不容易理解的，所以要讓他們分辨什麼是可以做的行為，什麼是不可以做的行為。男女生之間也要學會互相幫忙，不能欺負對方。」

余信珠也分享在臺北啟智學校的輔導經驗。「小型的輔導課程最基本的就是認識自己的身體，特別是身體中不能讓人觸碰的私密處，像是女生的胸部和屁股、男生的生殖器，老師會伴隨動作，具體講解每個部位。」

余信珠補充，研究數據顯示，智能障礙孩童的親友，較一般人更有機會親近他們，學校也會深入了解家中幫學生洗澡的對象是誰。「如果女生是由父親幫忙洗澡就比較不妥，學校會儘量與家長溝通，讓同性來協助。」

余信珠說，課程中也教導孩童分辨什麼是適當的碰觸，什麼是不適當的碰觸。「例如跳舞時，同學手牽手，就沒有不當的意圖；但是如果有人有不適當的碰觸，就要做好自我防衛，立刻跑離現場。」

余信珠表示，學校也和附近商家串聯形塑安全網絡，讓學生上下學的人身安全受到保障。

在生活中融入性知識 教導智障生自我保護

採訪／古思

六月中旬，嘉義縣傳出兩名輕度智能障礙的男子聯合性侵一名中度智障女子的事件，社會又增添一樁悲劇。這起新聞凸顯特殊學生性別平等教育的重要，特別是心智障礙的學生該如何分辨什麼是合宜的舉止，不侵犯他人？他們又該如何保護自己？學校的性別教育課程已成為當務之急。

國立桃園啟智學校輔導組長謝台生分享她的輔導經驗。她表示，身心障礙學生的性別教育講求實用性與功能性，最好在生活中融入性知識的概念。該校根據性別平等教育法，每學期都會在課程中安插性教育的活動，並安排性侵害、性騷擾的防制課程，以及大團體、小團體輔導。

謝台生說，小團體輔導每週一次兩小時，每次和十五名學生對談，檢核學生的身心發展紀錄，學生若有狀況可隨時掌握。大團體輔導，則邀請校外人士或劇團演講表演。學校之前就曾安排桃園縣婦幼警察隊組織的「哈哈劇團」，向學生宣導家庭與性別教育。

此外，教師也會在課堂上和學生討論兩性交往、身體界線、約會注意事項，以及如何因應性騷擾或性侵害的話題。

「教師會利用動作，讓他們分辨什麼是合宜的舉止，如拍肩膀可能是友善的表現，但觸碰別人身體的隱私處就不應該。」

謝台生說，教師也會以圖片輔助教學，畫出脫光光的人體，標明胸部、生殖器這類嚴禁被人觸碰的隱私部位，讓學生更容易了解。

智能障礙學生雖然心智年齡不足，生理的發展卻與常人無異，也會面臨到青春期、兩性相處及交往的問題。但他們判斷力較弱，容易受電視影響或同儕起鬨，而有不合宜的舉止，老師要花更多時間和精力輔導。謝台生進一步指出，兩性交往應有漸進的過程，先是團體活動再到固定的男女朋友，交往一定要遠離危險的情境。

謝台生提出一個重要的防暴口訣：「STOP」，讓學生了解應有的約會態度。其中S代表 Security（安全），T代表 Time（時間），O是 Occasion（場所），P則是 Person（人物）。「約會時一定要留意自身安全，並在適當的時間，太晚就不適合。約會的場所最好明亮、公開，對象也要是正派的人。」

國立和美實驗學校校長林怡慧也分享她的經驗。她說，學校以肢體障礙學生為主，對他們來說，生命教育與性別平等教育最好採用「融入式」教學，藉由活動引導。「學生較難理解理論的部分，所以老師會將性別觀念、性教育的議題，融入健康或體育科目中。」

林怡慧表示，該校學生年齡跨距大，包括國小、國中到高職，不同階段接受的性別教育也不相同。「國小男女生界

線沒那麼清楚，有時男女生會打鬧，或男生欺負女生，主要讓他們知道異性如何和睦相處。國中階段以認識兩性心理的不同為主；高中階段觸碰到男女交往的問題，學校會安排演講，教導他們合宜的約會舉止，並學習如何保護自己。」

「身心障礙者對愛的需求比一般人大，喜歡的人不喜歡自己，傷痛的感覺也更強烈。」林怡慧也說，許多學生因不便外出，而利用網路交友，有時太過投入，卻遭到欺騙。所以學校也會安排這類課程，並在學生分手時進行情緒輔導。

針對智能障礙學生的性教育，林怡慧指出，應有明確的動作示範，訓練他們合宜的行為，包括正確的人際相處距離、人體的界線等。「要明白清楚的告訴他們，摸別人身體就是不對。」

「有時智障者犯下性侵案例，往往牽涉到複雜的因素。」她曾接觸一個特殊個案，智障的妹妹曾被哥哥性侵，妹妹也以類似的行為對待同學。「一般孩子受到侵害會說出來，但很多智障者被性侵講不出來。遇到這種特殊的案例，學校應多了解學生背景，很多時候學生的行為是透過模仿而來。」林怡慧說，智障者的認知能力較差，性別教育應該更直接，例如透過影片，讓他知道犯下不當行為的後果。她也強調家庭教育的重要，很多時候忽視家庭教育，將引發不可挽回的悲劇。

林怡慧表示，性別平等教育是一般學校普遍推廣的議題，但國內較少關注身心障礙學生的性別教育。她強調，特教生需要更多元的學習方式，並期待更多實務界及學界的專家學者投入這個領域。

融入式教案設計

教導自我保護觀念

採訪／古思

身心障礙學生的性別教育議題近年來受到重視，特殊教育學校在「性別教育」的課程上有哪些作法？文山特殊教育學校輔導組長李奕萱表示，在性別教育上，學校特別注重學生的自我保護；臺北市立啟明學校訓導主任張惠萍則說，以平常心看待兩性相處，希望學生不因失明而影響交友。

文山特殊教育學校的學生多為自閉症孩童，伴隨多重程度障礙，因此，在性別平等教育上依學生程度採取分組教學。李奕萱表示，教師會自編教材，小學階段會教導他們認識身體，辨認不同性別的男生、女生有什麼不一樣；再大一點，就要讓他們明白男生女生的界線，什麼行為可以做，什麼行為不可以做。

另外，模擬各式情境，學習如何應對，也是性別教育中的重要課題，學生遇到緊急狀況才不致慌了手腳。李奕萱舉例，「陌生人送糖果餅乾該不該接受？有人觸碰身體的私密部位，要怎麼反應？」她也表示，跑到附近的店家或警察局，甚至向路人喊叫求救，都是必要的措施。

文山特殊教育學校每學期都有性別平等教育的宣導週，

邀請劇團為學生表演戲劇、相聲。李奕萱說，學生對誇張的肢體動作及豐富的聲音表情，較容易留下深刻的印象，學校就曾安排中華青少年純潔運動協會的教師，到校表演「大野狼與小紅帽」的故事，教導學生如何自我保護。

李奕萱說，學校也安排了小團體的輔導課程，依照學生理解能力設計初階與進階的教案。「上學期教導簡易的性知識，例如人是怎麼來的；下學期則聚焦兩性間相處，特別注重社交技巧的訓練，讓學生不再害怕與異性互動。教師還會利用繪本，教導男女生青春期的差異及面臨的轉變。」

李奕萱說，學生在高職階段難免對異性感到好奇，但行為卻顯得兒童化。「有喜歡的人時，會猛盯著對方，或在他身邊走來走去，試圖引起注意。」她也表示，「有時學生會以擁抱、觸摸表達心中的喜愛之情，但很難辨別是性的衝動，還是單純的情感上的友好。」因此，學校會為了保護學生，不讓男女生太過親密。

李奕萱表示，對程度好的學生，會用比較嚴格的態度要求，告誡他們侵犯他人是不禮貌的行為，但是他們很有可能一時疏忽又犯錯，所以必須反覆叮嚀。

臺北市立啟明學校學生在性別教育上也有一套特殊作法。訓導主任張惠萍說，因為學生無法看見，會以實體的模型幫助學生了解身體的構造，或利用玩偶互相對話的表演方式，幫助年紀較小的學生了解自己的身體。

國高中職階段，學校會依照健康教育課本上的知識播放影片，或利用情境模擬的方式，讓學生演練狀況劇，教導他們兩性相處應該注意的事宜。張惠萍說，由於學生畢業後多

從事按摩工作，所以會特別提醒學生，在與人肢體觸碰時，一定要特別小心，才不會引起誤會，造成不必要的麻煩。

張惠萍表示，現在社會風氣較為開放，學校也會透過正向的引導，以平常心看待兩性間的交往，學校甚至安排專業講師，教導學生與異性的相處之道，讓學生不會因感官限制而影響交友。

教導身障生人我界限 預防性侵害

採訪／張蓊

根據臺北市家暴暨性侵害防治中心統計，接獲的性侵害案件中，有百分之十為身障者，其中逾百分之四的比例為學生，而最常出現的障別之一，則是智能障礙學生。

北市家庭暴力暨性侵害防治中心性侵害保護組組長王春梅表示，過去經驗顯示，身障生性侵害案件中，加害者往往為熟識者，例如親友、師長、同學等，主要因為身障生普遍自我認同偏低，依賴性強、特別在乎別人的反應。「因為他們都想交到朋友。」王春梅說，當進展到性關係階段時，這些孩子可能因為想討好對方，卻又缺乏性教育的灌輸，較無法主動表達拒絕之意。

「預防性侵害可從日常人際分際做起，在循序漸進的誘導下，提供智能障礙學生層次式的交友觀念。」臺北市立體育學院身心障礙者轉銜與休閒教育研究所助理教授林純真指出，包括從剛認識的朋友、普通朋友、知己、男女朋友及至親密友人，都有不同層面的意義。林純真強調，教育過程中，必須把握兩大原則：「了解他們的需求與動機」及「適齡且貼近生活的實用性」。親友及師長應視身障生的認知特

質以及實際生活經驗，透過舉例的方式進行觀念的灌輸。

林純真表示，與身障生討論不同層次朋友的意涵，包括心理感受及生理反應等，向他們說明可能發生的肢體接觸、對話內容，當然，身障生與其朋友可能共同從事的活動中，應有的適當距離及行為也是教導重點。在人與人的界限漸漸浮現後，接下來則是讓他們曉得，一旦發生超越身體距離的言語或行為，可能觸犯性騷擾，甚至是性侵害及其法律責任。

「兩性交往，並非不可說的祕密。」王春梅強調，身障生也有這方面的需求，但許多家長因為擔心孩子在交友過程中受傷害，故意避開教導人際交往的技巧，反而拖累了孩子對兩性的認識。「對於人與人之間身體的界限沒有正確認識，又怎麼知道如何在適當時機說『不』，避免憾事發生？」

「所謂的性別平等教育，不單指對性器官等私密處的認識。」王春梅指出，包括自我認識、身體的界限以及人與人之間交往的態度，都是重要環節，唯有透過漸進式的教導，才能讓身障生明瞭，兩性關係如何階段性發展，哪些行為不可能在初識對方時馬上發生。

臺北市立啟明學校校長林麗慧指出，對啟明學生來說，「說出口」是能明確主張意見的表現，因此該校教導學生遇到不適當、不舒服的身體碰觸，「一定要說」。

林麗慧表示，在性別平等教育這門課程中，教導者必須先從自身做起。林麗慧舉例，老師或家長可以想想看，每當要拉起孩子的手引導學習或協助行為時，是否有事先告知，

表達尊重；如果老師沒有做到「尊重」這點，孩子們又如何去界定身體自主權及界限。

「家庭教育何嘗不是如此。」林麗慧表示，曾有學生反映，父親有時候會不小心碰到胸部，後來透過學校溝通，父親才恍然大悟，更注意自己的一舉一動及態度。

而不同年齡層的性教育當然有不同教育方法。例如幼稚園、小學生，可以大量運用繪本、說故事的方式傳達兩性關係的內涵。學校也曾以歌唱 PK 賽的方式，要求學生收集與「愛」有關的歌曲。

活動過程中，老師便與孩子討論歌詞的意涵，進而教導孩子如何表達自己的欣賞與不喜歡；再透過模型或畫卡，教導學生，身體有哪些部分不能隨意讓外人碰觸，什麼樣的舉止帶有性騷擾或性歧視等意涵，學生玩得開心，學習成效也顯著。

「儘管教育這些孩子需要花更多力氣，但家長、老師及學生都不應自我設限。」林麗慧坦言，絕大多數視障生的家長對孩子感到內疚，因此不論上下學、上下班，一定親自接送，反而讓他們恐懼踏出校園、社會，漸漸的，也喪失部分人際交往技能。

林麗慧建議家長，以兩性教育健全發展為前提，再以「信任」鼓勵孩子們交朋友，只要提供足夠資訊及例子讓學生參考，回歸自我決策，哪怕是跨一步、退兩步，或跨兩步、退一步。相信家長及學生，總能在許多成功經驗之後，漸漸安定，成功學習。

性別平等教育法摘要

第一條 為促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境，特制定本法。

本法未規定者，適用其他法律之規定。

第二條 本法用詞定義如下：

一、性別平等教育：指以教育方式消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。

二、學校：指公立各級學校。

三、性侵害：指性侵害犯罪防治法所稱性侵害犯罪之行為。

四、性騷擾：指符合下列情形之一，且未達性侵害之程度者：

以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。

以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。

五、校園性侵害或性騷擾事件：指性侵害或性騷擾事件之一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，他方為學生者。

第三條 本法所稱主管機關：在中央為教育部；在直轄市為直轄市政府；在縣（市）為縣（市）政府。

相關網站

全國特殊教育資訊網
<http://140.122.65.63/>

教育部特殊教育通報網
<http://www.set.edu.tw/>

教育部特殊教育工作小組
<http://www.edu.tw/special/>

教育部性別平等教育全球資訊網
<http://www.gender.edu.tw/>

國語日報網站特殊教育專區
<http://www.mdnkids.com/specialeducation/>

- 本刊所有文章，承蒙作者同意無酬轉載，惠助結集，謹此致謝。

特殊教育手冊

身心障礙學生性平教育策略

企 畫—教育部特殊教育小組
國語日報編輯部

執行主編—王秀蘭
美術設計—朱淑靜

教育部特殊教育小組
網址—http://www.edu.tw/EDU_WEB/Web/SPECIAL/home.htm

國語日報
網址—<http://www.mdnkids.com/>

出版日期—97 年 12 月
(贈閱)