

未來 Family

教育·教養·愛

遠見雜誌 天下文化 未來 親子學習平台

Global Family Monthly

新課綱上路

臺南市 親、師、生 教戰手冊

【專訪市長黃偉哲】

適才適性教育 讓孩子自信邁向未來

【專訪教育局長鄭新輝】

新課綱上路 臺南市準備好了！

【府城教育亮點】

彈性課程校校精采 統整探究活用知識

【不一樣的學校】

落實全英語文教學 運算思維從小扎根

【課程·教學·評量全面翻新】

新課綱怎麼改？孩子怎麼學、老師怎麼教？

適才適性教育 讓孩子自信邁向未來

時代進步飛快，新世代所面臨的未來挑戰，與過去的世代也截然不同。未來隨著 AI（人工智慧）、工業 4.0 的普及，勢必蠶食鯨吞某些人的工作機會，再加上少子化浪潮來襲，我們要問的是：下一代準備好了沒？

新科技將取代某些簡單及重複性的工作，甚至連部分飛行及手術等精密的技術性工作都可能被取代。因此，我們要讓新課綱扮演好培育未來職能的角色，教養下一代在面臨全新的生活情境時，擁有良好的態度及技能。

加強英語及科技能力

古都致力保存傳統 同時晉升國際化城市

為了確保臺南的孩子在國際化浪潮下不被淹沒，本市於 2015 年率先指定英語為臺南市的第二官方語。去年臺南市民的英語能力指標躍升六都第三，僅次於臺北市及新北市。而堅強的科技教育實力也表現在今年於日本加賀國際機器人大賽總成績奪冠等方面。

近年來，傳統技藝的藝師及匠師逐漸凋零，師徒制傳承面臨教育體制的衝擊。如何保存及發揚文化資產？如何調整業師制度銜接教育體制，加速傳統技藝傳承的廣度及深度？這些也是臺南市獨特的教育課題。

培養公民意識 重視個別發展 讓孩子站上舞臺為自己發聲

目前許多國家都在推動十八歲公民權，但在過去，十六歲就算成年，臺南也還留存一項成年古禮「做十六歲」。但隨著學校教育普及、教育時程延長，年輕人在轉大人的過程中產生了一些矛盾。期待新課綱的教學，能讓年輕人認

知到自己在公民社會裡扮演的角色，以成熟的討論與對話，透過公民參與為權益與正義發聲。

面對新時代的挑戰，要讓孩子多參與課外活動和世界真實的連結，開發適性才能。

面對新課綱的教育改革，臺南市教育局會加強與家長的對話，提供明確的資訊與相

關資源，協助家長一起了解新課綱，共同努力為下一代打造更好的教育環境。



新課綱上路 臺南市準備好了！

臺南市以「扎根基礎，迎向未來：點亮孩子心中希望」，作為教育願景，教育發展聚焦在「扎根基本學力、美學創思力、問題解決力、智慧科技力及全球溝通力」，這五大方向大部分與 108 新課綱的理念相契合。針對新課綱的推動，臺南市領先全國，於 106 年 11 月成立「新課綱專案辦公室」，專責支持全市各級學校新課綱之落實。定期召開跨科室工作會議進行對話與自我檢核，整合經費與資源，全力成為學校強有力的支持後盾。

由於推動績效極為亮眼，更成為在 108 年全國教育局處長會議，唯一獲邀請分享新課綱推動策略的縣市。

情境教學強化學習動機 適性教學縮短學習差距

九年一貫及十二年新課綱兩者最大的不同，就是新課綱的彈性學習課程（校訂課程）沒有教科書可用，完全放手讓學校老師發展課程。學校完成理解新課綱精神及校訂課程的預備之後，接下來的重點就是「教學」與「評量」，這是教學現場最重要的一環。

新課綱強調「素養導向教學」，與過去最大的不同是重視教學的情境化與意義化，不單教導知識與技能，更要與生活情境結合。例如教導棒球隊孩子用方程式計算棒球速度，讓孩子有學習動機又能實際應用，學到的東西就不容易忘記。

教學策略方面著重「適性化教學」，深入了解每個孩子的特質，針對性向、興趣及能力，



給予適合的個別化教學。對此，教育局也研發了各種有效教學的策略，針對不同程度的學生，給予適性教學的支持系統。

接下來將致力於透過科技化的教學設備支援，以及虛擬教室的設計，運用數位化設備進行課中適性化教學，提供學習較快速的學生加深加廣學習，學習較落後的學生則給予補救教學，老師可以關照到不同程度學生的需求，將每個孩子都帶上來。

追蹤學習歷程建立自信 培養多元軟實力迎向未來

在評量系統方面，從國小一年級就開始追蹤，以確實了解孩子個別的學習狀態，目標是可以精準學習，讓學習較快速的學生更好、學習較落後的學生持續進步，逐漸縮小差距。誠實面對孩子現有的學習狀態，以此為基礎往上提升。至於學業表現較落後的孩子，則透過動手做來引發興趣，再引導他吸收應用性的知識。

在情境教學方向下，學校透過規劃多元活動，帶著孩子走出教室。像是團隊完成課題、上臺報告，訓練口語表達及思辨邏輯能力都要從小磨練。加上美感創新及問題解決能力，這些整合創新能力正是未來世代所需具備的軟實力。

考量未來會考與學測傾向素養導向評量，因此要特別注重強化孩子的閱讀力，本市已積極爭取下年度預算推動 K-12 閱讀理解平台計畫。

我們對未來充滿期待，更有信心在幾年之內，就可以看到臺南孩子在學習能力上的提升。

新課綱，引發孩子渴望學習

當世界正快速地以我們無法預知的方式在改變，如果大部分學生的學習只能被「考試」驅動，那麼如何面對「無動力的世代」即成為教育現場的關鍵課題。

新課綱將更強調「讓學習變得有意義」，透過課程與真實世界的連結，激發孩子的學習動機，並願意投入熱情、專注與恆毅力去學習。

教育部長潘文忠說：目前社會經濟快速變化，連帶影響知識產業急遽發展，加上少子女化及工作型態不斷地改變，這些都影響著孩子的學習。未來的課程也應該要因應變動而有所轉化，讓孩子能在畢業出校門後，有足夠的素養面對未來的挑戰。

新課綱的目標、理念與願景

願景

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

理念

自發

互動

共好

目標

啟發
生命潛能

陶養
生活知能

促進
生涯發展

涵育
公民責任

核心素養，接軌未來

核心素養，是全世界的趨勢

世界正在以我們趕不上的速度變化中，全世界各地皆然。人工智慧時代來臨，未來的工作有 60% 以上可能會消失，傳統的教學已經無法

回應孩子面對未來挑戰的需求。學習複雜問題的解決，是孩子們關鍵的能力。

前國家教育研究院課程與教學研究中心主任范信賢說：

新課綱稱不上是一種革命，它就是延續上一階段的教育成果，再進一步深化，是「接棒」的概念。新課綱強調跨領域、問題探究，學校教師並不會太陌生，因為新課綱是站在九年一貫的基礎上，在課程架構與學習重點中更積極與深化地落實。

新課綱怎麼改？ 孩子怎麼學、老師怎麼教？

新課綱實施後，未來學生學習的範圍及選擇，將更多元適性。而隨著學習路徑的調整，學校的考招路徑也會配合調整，一路打通到大學。本文為家有國小、國中、高中、高職不同階段的家長，整理出清楚易懂的路徑圖，做好面對變革的準備。

108 學年度上路的新課綱，不只是一套全新的課本教材，而是場未來教育的大革新。台灣推動十二年國教及新課綱的藍圖，其實可說是與世界同步，不僅要讓孩子學到知識，更要具備良好的態度及能力，成為終身學習者，才能應付快速變化的世界。

改變，是為了成就每一個孩子

也正因為世界變化太快，但學校的改變太慢，新課綱有助於學校檢視現況、放眼未來。前台北市麗山高中教務主任、均一師資培育中心執行長藍偉瑩曾指出，「每一個生命都很重要，但在教育現場看到比較多生命『只是在等時間過去』而已。」孩子不是沒有想法，只是不自

由。就連老師也一樣，他們其實擁有熱情、才華，卻沒辦法做自己真心想做的事情，「如果再不從教育去改，不用談競爭力，連國家生存都有問題。」

當世界正快速的以我們無法預知的方式在發展，沒有人知道未來會如何。與其用未來塑造孩子，不如讓孩子創造未來，未來就是由許多「自己」自然匯聚的。

新課綱的精神是「成就每一個孩子：適性揚才、終身學習」。要成就一個孩子，一開始就要讓他「適性」，找到自己有興趣、有熱情的領域，知道自己要往哪個方向去，然後才能「揚才」，好好發揮天賦、擁有往目標前進的能力。

三大改革亮點

這波課綱改革，不只需要校長、教師共同努力，就連家長也要跟著一起改變。以下幾個變革亮點，可以一窺 108 課綱的方向：

變革
亮點

1

不只學知識， 更要學「素養」

什麼是「素養」？簡單來說，就是能夠把所學活用出來、在生活中實踐。新課綱提出「素養」的概念，並非推翻與否定九年一貫強調的「能力」，而是豐富並落實「能力」的內涵，透過課程教學設計，促成自發、互動、共好的學習，培養以人為本的「終身學習者」。

變革
亮點

2

跨領域學習、 貼近生活情境

跨領域也是新課綱很強調的概念。日常生活中，有很多現象或主題是很難用學科去切分的，新課綱有更多空間，讓孩子做跨領域的學習，如此一來，能讓學習更呼應現實生活、更有情境與脈絡，孩子會覺得學習的意義感提高。

變革
亮點

3

校本課程 彈性多元

學校可視課程實施及學生學習進度之需求，彈性調節每節分鐘數與年級、班級之組合。學校得彈性調整或重組部定課程之領域學習節數，實施各種學習型式的跨領域統整課程。跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數 1/5，並可視需求進行協同教學。

彈性課程校校精采 統整探究活用知識

學校端實施轉化新課綱，需要從校本課程與素養導向教學著手。臺南市學校花了2年的時間規劃重整學校的校訂課程（彈性學習課程），希望從提升老師統整性探究課程能力開始，讓學生能把在部定領域課程學到的知識「用出來」。英語文、科技課程融入校訂課程，就是臺南市各級學校的亮點。



各級學校協力同行 支持系統長期陪伴

臺南市依據學校所在位置與規模，將全市國中小學分為58個工作圈，各圈推選召集學校申請教育部前導學校，及新課綱推動相關計畫補助，帶領圈內3~6所學校，共同規劃跨校增能研習課程，讓學校有協力同行的夥伴，並以前導學校的規格，協助各校逐步落實達標。

107年開始，學校透過每兩個月推動的重點定期自我檢視，由各區核心學校召開區工作會議，各校提出落實新課綱時遭遇的問題，由教育局即時協助，解決處理。

教育局端則整合全市國民教育輔導團員、教師專業發展輔導教師、新課綱總綱宣講種子講師等三類人才庫，成立新課綱輔導團員。各個

工作圈4位不同專業的夥伴，透過在地陪伴，協助老師提升落實新課綱應具備的專業素養。

跨系統整合 提升素養導向教學與評量知能

另外，為積極提升現場老師「以領綱為目標的素養導向教學設計」專業能力，教育局更整合了師資培育大學資源。結合臺南大學（國語文、數學）、成功大學（英語文）、高雄師範大學（國語文、英語文、數學）各科教授與本市國教輔導團團員組成的講師群，先進行初階與進階兩梯次的講師共備營，邀請國教院課程與教學研究中心前主任與央團夥伴，引領講師群進行共同備課，發展「領綱核心素養實作工作坊」的課程內容與簡報，充分發揮同儕共學共好的身教。

落實全英語教學 運算思維從小扎根

107、108年7月～8月則辦理了國小國文40場、數學20場、英文7場，國中國文10場、數學10場、英文8場等，共計95場的大規模領綱解析與實作課程。課程以一位教授為主講講師、本市國教輔導團團員3位為協作講師，每一場次參與學員約80位，學員回饋都正向且深有收穫。目前已有超過1/3的國、中小老師，參與了這項精實的系列研習。

英語融入彈性學習課程 培育「做、用、想」的創意 maker

為了配合2030雙語國家發展政策，臺南市全面英語向下延伸，鼓勵各校在國小一、二年級就將英語融入彈性學習課程，每週二節。為協助各國民小學發展「第一學習階段英語文融入

彈性學習課程」，本市國民教育輔導團英語文輔導小組研訂「臺南市國民小學第一學習階段英語文融入彈性學習課程設計參考指引」供各校參考，為全國首創。建議各校以統整性主題課程、活潑多元的方式，加強學生聽、說能力的培養，讓學生提早接觸英語、習慣英語，喜歡上英語。

除了英語教學向下延伸，臺南市也長期在國民中、小學推動科技教育，更是全國推動行動學習及資訊創客課程績優縣市。為培養本市國民小學教育階段學生科技領域興趣，以利銜接國中科技領域課程，國民教育輔導團科技領域小組研訂了「臺南市國民小學科技及資訊議題融入彈性學習課程設計參考指引」供各校三至六年級融入參考，並於各校校訂課程中，規劃

科技融入彈性學習課程的各校特色課程，三至六年級每週至少1節，培養學生在生活中「做、用、想」解決問題的素養，並利用有趣的機器人或積木課程等，從小養成運算邏輯思維能力。



不一樣的學校

今年五月在臺南一中所舉辦的「全臺首學課程博覽會—2019 關鍵對話」，有將近 180 所學校展出學校彈性學習課程，將學校在地的素材場域、人物地產景融入課程，甚至結合英語文、科技，培養學生認同在地、放眼國際的跨領域學習概念，各校精采的課程內容更得到教育部長感動的讚賞。以下羅列出 107 學年度策略聯盟工作圈召集學校之彈性學習課程：



區	學校名稱	校訂 (彈性學習) 課程名稱	內容簡述
永康區	永仁高中	議題探究系列課程	透過三學年、六學期系列課程設計，引領學生在地關懷 (閱讀台南)、跨界探索 (海洋台灣)，及涵養國際視野 (多元國際)。
	永康復興國小	小小珍古德	以生態為主軸，建構「雲山 ECO 仿生行 三好 STEAM i 復興」的教學目標。
	大橋國小	創課大橋	藉由程式設計導入運算思維觀念，應用在校園生活。如：設計大橋遊樂場遊戲、製作電動小車進行大橋八景大富翁、為校園植物打造自動化環境，研究自動澆水機器。
仁德區	永康勝利國小	邏輯推理動動腦	運用操作化具體教具，從生活中深入而淺出的建立學生邏輯與推理相關基本素養。
	仁德國中	仁德美學實踐	能運用科技工具，搜集家鄉發展資訊，並察覺家鄉發展過程，分析變遷因素，關心家鄉，並欣賞變遷差異。
歸仁區	長興國小	影像長興	培養閱讀素養為開端，佐以心智圖為工具，搭配行動載具的便利性，讓學生說故事、學美感、玩動畫、拍影片，讓學生用眼觀察、用心感受、用口敘述及用手操作。
	歸仁國中	1. 國際視野跨國界趣 2. 閱讀與邏輯推理	引導學生自我探索，愛自己、愛台灣，愛地球。自我表達、尊重不同國家的文化。在資訊爆炸的時代，擁有邏輯判斷的基本能力。
	歸仁國小	探索世界，開創國際	於特定的生活情境中，以英語融入教室、校園、地區環境，藉著透過不同的媒材去體驗、探索、感受，讓孩子感受家鄉的獨特性，發揮在地本土的特色與自然稟賦，並解決生活上的問題。
南化區	文化國小	臺灣點心達人~ “點”亮地球	了解點心製作與包裝，認識與環境的關聯，並以圖文創作環保包裝。
	南化國中	樂活人生	透過多元文本教導學生閱讀理解策略，搭配說故事的技巧，模擬記者報導，產生校報。
六甲區	南化國小	南化 ECO 小泰山 山林 Maker 越野	學習與生態環境共存，培養敢於面對挑戰的恆毅力，成為愛生態、敢冒險、懂實踐的南化小泰山。
	六甲國中	和德國做朋友	透過各個面向的德國文化探索，統整同一面向的台灣文化，產生與自身文化的認同。
西港區	西港國中	話我西港	透過加強本土語的學習，能夠以本土語言聽辯、口說、閱讀、書寫在地特色能夠感知文化特色，從而產生對於土地與人群之認同。
	西港國小	大話美食——食在安心	藉由「食」在安心等活動教導學生健康飲食的概念，帶動「食育」教育的推展。
七股區	松林國小	童夢森林去，幸福胡麻香	小而美的松林國小對在地文化產業的內涵擁有深刻的體驗，未來期盼透過深度、有意義的在地化課程教學設計，建構出特色課程，留給孩子更深刻的鄉土情懷與藝文饗宴，也讓孩子的學習精彩無限、驚喜連連。
	竹橋國中	騎讀七股	探索七股在地特色，進而設計七股自行車特色路線，並實際騎讀體驗七股在地特色風情並發揮創新精神，以手繪方式呈現主題特色並展演說明，以增進學生美感體驗。
新營區	篤加國小	篤加國際旅人	設計主題式課程，從在地出發，認識多國文化及簡易多國招呼語，透過系統性的自編課程，讓本校學生在六年內從在地深根進而瞭解國際情勢，豐富學生國際視野並培人文關懷素養。
	新東國中	誰是玩家	運用遊戲、闖關活動探究歸納獲勝策略，處理解決生活議題，理解數理基本概念，應用於日常生活中。
	新橋國小	心映鐵線 落暉香樟	學校位臨鐵線橋，校園樟樹青翠茂密，藉由香樟活動結合各領域發展學校特色課程，培養學生愛鄉愛校之情懷。
	新進國小	新進雙美 Double A+	由在地文史、國際美語、行動科技層面共同構築校園課程美學地圖，讓新進學子成為國際美學、美語、美力的三達人，帶著信心、展心、決心、暖心、美之心、責任心，動奮心，大步邁向未來。
鹽水區	新泰國小	精彩新泰，築夢未來， 接軌國際，放眼天下	讓新泰孩子知親、知鄉、愛鄉土、擁抱世界地球村，成為一個能動手、動腦、動起來的 E 群創客。並能透過多元課外讀物，探展多元及國際視野，達到知人、知地、知天，知鄉，知天下事，進而落實尊重、接納並協助特殊需求學生，讓教育「零拒絕、無障礙」。
	鹽水國中	登峰造極 文武兼修 ——閱寫悅 easy	透過閱讀理解日常生活的英文圖表、戲劇及短文。並接觸異國風土民情，學習尊重不同文化。
	月津國小	藝起津采 活力全開	探索人與校園環境的關係，透過體驗以培養基本語文素養，促進人際溝通解決生活問題，並學習環境素材創作及欣賞。
東山區	東原國中	MIT 東原製	以在地產業為素材、社區情境為教室，探討龍眼種植到銷售的產業鏈。
	保西國小	阿保看天下	由本土到國際，重視閱讀與英文等教學，培養感恩活力創新特質。
關廟區	東山國小	云起洪雅憶 哆囉彩景 天羅映瓦牆	以平易近人的在地課程，帶領孩子從東山出發、邁向新世界 培養孩子具備：在地服務力、語言多元力、生態成長力、藝術創造力。
	關廟國小	關廟藏寶圖、兩豆樹 感恩情	課程融入關廟社區特色與歷史文化，深耕學生愛鄉、護鄉、感恩情懷，成為具備家鄉人文素養的一份子。
新化區	保東國小	旺萊課程	結合在地鳳梨產業及社區家長，共同帶領孩子探索環境，並培養學生自發、互動、共好的核心素養。
	大新國小	營盤後之藝啟方田	以在地產業「地瓜」為主題形象，透過「探索實踐」、「美感體現」及「行動分享」，規劃種植體驗、藝術創作、行動學習、Maker 工坊、在地遊學及小小解說員等課程。
左鎮區	光榮國小	戀戀化石	結合化石園區，培養能手腦並用，具備科學研究及文化表達的光榮學子。



區	學校名稱	校訂(彈性學習)課程名稱	內容簡述
善化區	小新國小	感恩·新	透過閱讀教育之推動，培養學生感恩的素養，進而於生活中實踐。
佳里區	子龍國小	斑斕英雄創子龍	藉由閱讀藝術探索，透過創思創客創生課程，增進本土意識及國際觀
新市區	新市國小	在地、品格、創藝、國際、展能新市5power	以在地紮根、品格涵養、科技創藝、全球競合、多元培育的課程，促發學生成為「自動好」的終身學習者。
麻豆區	培文國小	鹹菜創思總動員——我愛鹹菜寶貝家	探索鹹菜寶貝家族成員與培文的關係，使學習者與社區文化、大自然產生連結，進而感受學習的樂趣。孕育建構閱讀教育學習願景，實施閱讀教育課程。
	文正國小	曾正柚藝思	由在地文化出發，課程結合曾文溪、總爺藝文中心及在地特產柚子與12婆姐。
將軍區	鯤鯓國小	滄海桑田天賜傳奇再造青鯤鯓漁夢	青鯤鯓滄海桑田，歷經時間的洗禮、時代的變遷，身為青鯤鯓孩子必須具有使命感，瞭解家鄉故事、傳承家鄉文化、肩負家鄉責任。
北門區	北門國小	北門「鯨」Happy	透過媒體觀察、多元課程實作，認識北門「鯨」，體察與涵養家鄉的文化認同。
學甲區	中洲國小	愛鄉走讀·中洲采風	整合中洲歷史沿革、社區景點、行政機構、宗教信仰、產業文化及在地美食等主題，發展永續校本課程。
	東陽國小	東陽升起·學甲平安	將學甲慈濟宮、學甲濕地及在地產業，規劃設計為跨領域的主題統整課程。
下營區	中營國小	中營好所在	以在地產業與文史為內容，讓學生對在地有感，培養珍視鄉土情懷。
官田區	渡拔國小	菱香水圳渡拔文化情	透過故事繪本的文本創作設計、圖像書畫藝術領域課程，和運算思維、程式設計及機器人解構科技領域課程。以培育在藝術、文史、生態、國際觀等面向成為擁有藝術鑑賞力、文史認同力、生態探索力與國際競爭力的渡拔人為目標，豐富精神生活內涵。
白河區	白河國小	「品閱水綠白河」、「擁抱白河6W」、「E起來蓮綠」	將在地蓮花產業落實於學校課程地圖中，展現跨領域整合協同英語與資訊融入，以閱讀在地特色圖書、蓮田踏查實地探索、資訊行動學習以及英語融入在地生活等形式，呈現具有白河在地特色的跨領域校訂統整性主題探究課程。
柳營區	柳營國小	生命啟航	建立孩子優質的生命信念，幫助孩子檢視與自己、他人、環境與生命的關係。
後壁區	安溪國小	果鄉蘭藝飄香	結合食農及蘭藝，發展主動探索、國際觀與永續之素養導向課程。
安南區	和順國中	走讀台江	以認識學區六寮為主，透過觀察與理解在地生活的過去與現在來培育學生成為一個認識及關懷鄉土並關心國家發展的未來世界公民。
	海東國小	友善人品、多元發展、創新卓越	過議題探討及學校特色課程，以友善人品為根基，多元發展為動能，涵養學生具未來人才之關鍵能力。
	土城國小	三品校園之生態綠活在地閱讀	依據學校願景——真善美：真正的學習、友善校園、美感生活。以螺旋式課程發展，設計校園生態探索課程、社區在地文化課程之旅。
安平區	學東國小	學東嘻遊記	觀察探索學東校園，培養解決問題的能力及喜愛校園的情操。
	新南國小	自然生活在新南	透過積木好好玩，自然觀察，科學實驗等跨領域實作課程，培養學生適應未來生活的能力素養，以達成「成就每一個孩子」的理念。
中西區	安平國小	安平「綠」動E起來	運用本校生態教育——蝴蝶課程，融入各資訊課程之學習、展現設計創意。
	南大附小	幸福好學堂	研發情緒、思辨、閱讀、美感、探索、國際六大主軸課程，讓學習成為兼具內外兼善的幸福人生歷程。
	金城國中	臺南豐采	透過區域文本，帶領學生從「心」閱讀自己家鄉，設計獨一無二的手繪文字地圖並加以解說導覽，建構全新的在地認同。
	忠義國小	忠義解說達人	課程設計以臺南孔廟為學習場域，培養孩子成為愛鄉土的解說員。
	後甲國中	生活供場	延伸所學，激發學生對生活的好奇心與主動學習，多元學習與探索。
東區	崇明國中	人生旋律	透過英文歌曲的聽唱，了解英文歌詞背後的意義，課程安排配合各階段人生進程，讓學生逐步體驗各階段的人生價值，培育其具備基本的英文能力和欣賞英文歌曲之美，更體認到人生的價值和生命意義，最後藉由小組合作重新演繹歌曲，並於課堂中上台展現歌唱技巧和肢體表演。
	復興國中	築夢的人	藉由查詢人物資料，了解人物特質，促進人與人之間的關係，進而強化觀「人」、寫「人」之能力，激發創作靈感。
	大同國小	閱讀鐵道、南站古今	透過校本繪本再見南站，延伸學習閱讀、寫作、科技以及在地生活特色。
	崇明國小	All About Me	以學生自我及生活周遭的人事物為主題，習得簡易的英語句型、對話，應用於相關的日常基本溝通。
南區	裕文國小	裕文新視界	連結語文教育，培育孩子文字化腦中想像；攜手美感教育，培植孩子媒材使用素養；導入科技教育，培養孩子面對未來的數位能力。
	大成國中	飲德食和	能瞭解人體的組成、運作，透過科學的觀點與實作，培養均衡飲食與合宜的運動習慣，並能身體力行。
	龍崗國小	親親海洋鯤鯓任我遊	結合在地特色及牡蠣產業，發展學校課程地圖，培養快樂、健康、優雅、創新的龍崗精神。
北區	日新國小	從鹽開始愛家鄉	引領小一新鮮人探索自己學校的歷史、建築和環境。結合在地「鹽」主題，指導學生運用鹽的特性，製作出自己喜愛口味的手搖冰。從生活中發現科學的趣味和妙用。
	立人國小	身「立」其「蹟」	校內忠孝樓是市定古蹟，校訂課程以「古蹟」為主軸，從學校出發帶領學生探討在地古蹟，擴大延伸到全世界。
	進學國小	美麗人生——大地之愛	針對校園植物從探索、種植到入菜，培育孩子對大自然的愛護及珍惜。

國小、國中 108 年實施新課綱之變革

國小 變革

強化基本學力，國語與數學學習節數增加

低年級的國語課增加為每週 6 節（9 年一貫課綱為 5 節），低年級與中年級的數學課增加為每週 4 節（9 年一貫課綱為 3 節）。主要考量國語跟數學是孩子在各領域學習的重要工具。

國中 變革

新增「科技領域」課程

新課綱在國中新增科技領域 2 節課，整合「生活科技」與「資訊科技」。

共同變革

變革 1 新增新住民語文選項

新課綱新增了新住民語文，由學校評估校內的新住民學生人數，聘請合格師資開課。學生可依據實際需求，選擇每週一節要上的課程。

變革 2 彈性學習課程讓學習更多元

新課綱的校訂課程為「彈性學習課程」，有明確規範，內容包括：統整性探究課程、社團活動或技藝課程、特殊需求領域課程、其他類等等。學校可以依照學生特性與需求設計課程。低年級的彈性學習課程每週 2～4 節，中年級每週 3～6 節，高年級每週 4～7 節。開設「彈性學習課程」，不僅學校要發展出特色課程，學生也有機會適性選課。

變革 3 發展素養導向課程

素養導向教學的原則包括：**1** 整合知識、技能、態度，不只偏重知識，學習是完整的。**2** 結合情境、案例、現象的學習，朝向理解的學習。**3** 注

重學習歷程、策略及方法，將學習內容與探究歷程加以結合。**4** 強調實踐力行的表現，做中學、學中做。加強領域課程的連貫與統整，學習與生活情境結合，應用所學於不同情境中。

變革 4 課程與教學不再局限於「班級」

新課綱上路後，學校得依照學生需求，彈性調整學習的時間跟年級、班級的組合。例如，可以採用混齡跨年級、同年紀分班群，合併兩節為一大節的上課方式。

變革 5 強調跨領域與實作

國際上流行的主題式教學、統整式教學，在台灣的教育現場也將成為常態。總綱明文規定，學校得彈性調整或重組學習節數，實施跨領域課程，也可進行協同教學；也就是說，未來不同科目的老師也可以一起合作，進行跨領域教學。並且鼓勵老師規畫跨科、統整、探作、實作型的學習內容。

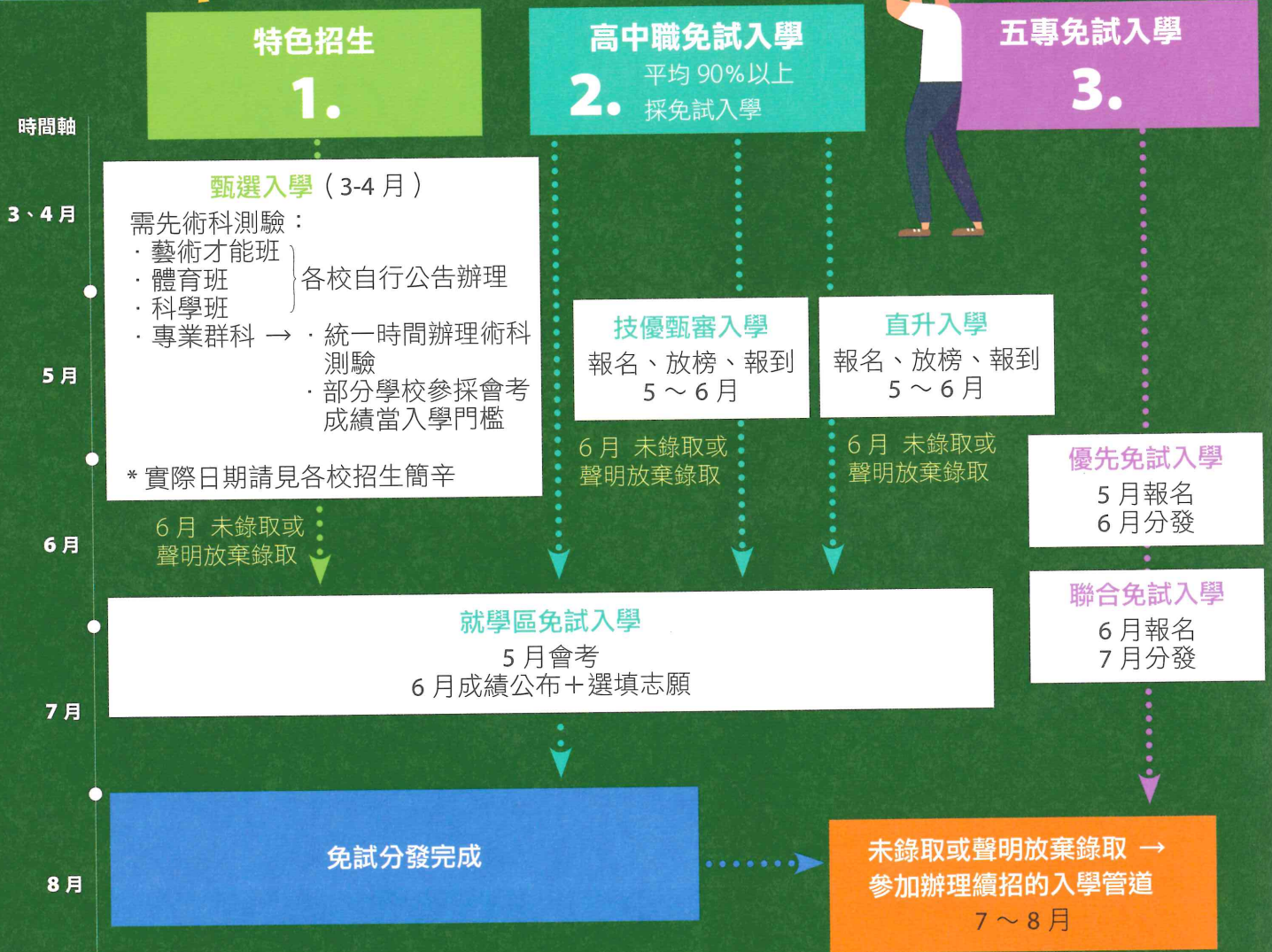
素養，怎麼考？

負責國中教育會考出題的心測中心主任陳柏熹談到，以素養導向來進行評量是全球教育趨勢，不管會考或平時的學習成就評量，題庫中已經有一定比例的試題符合 12 年國教課綱中核心素養的內涵，素養導向命題主要具有下列 4 項特色：

- 1. 有意義情境題：**主要是以生活問題解決為主，有些評量到單一能力，有些評量到綜合能力。
- 2. 長題幹：**題目閱讀量高，用以清楚描述問題情境，常配合圖表或數據資料。
- 3. 題型多元：**不只有單題，也常以題組形式呈現，受測者看完題目情境後會回答多道試題。不只有選擇題，也會有非選擇題。
- 4. 知識運用：**評量目標不僅有學科知識或學習內容，更希望評量到由學科知識或學習內容所延伸出來對知識概念的判斷、應用或生活問題的解決。

適性入學

臺南市適性入學主要路徑



超額比序

臺南市免試入學比序項目調整 109 學年度起入學高級中等學校學生適用





108 年實施新課綱之變革

✓ 變革 1 降必修學分，調高選修學分

新課綱強調適性揚才，因此各科共同必修學分數調降，選修比例增加，讓孩子適性發展。另外，總修習學分也調降，從 198 降至 180，減少 18 學分。

✓ 變革 2 增加校訂必修

調降必修學分後，為學校帶來創造特色的空間，發展出校訂必修課程；校訂必修以一般科目的統整性、專題探究或跨領域 / 科目專題、實作（實驗）、探索體驗等課程為主，學生必須修習這些課程至少 4 學分。

✓ 變革 3 開設多種選修課程

選修課程包括：加深加廣選修、補強性選修、多元選修等。其中，多元選修各校至少開設 6 學分，供學生選修。

✓ 變革 4 每週有 2 至 3 節彈性學習時間

新課綱對彈性學習時間有明確的規範，可做為選手培訓、補強性教學、學校特色活動，及學生自主學習，可由學生提出，由學校協助安排老師指導。

111 學年大學考招變革方向

✓ 變革 1 繁星推薦、申請入學的時程延後

新的考招制度強調學習的完整性，因此繁星推薦從 3 月延到 4 月，且學業平均總成績的計算也延長納入高三上學期成績，申請入學等高三課程結束後才開始。

✓ 變革 2 減少採計的考科

新制的升學考試分成：新型學測 (X)、分科測驗 (Y)。從 108 學年起，大學各招生管道的學測參採科目，由 5 科（國、英、數、社、自）降為最多 4 科，不能再用 5 科總級分篩選，學測總級分走入歷史，減輕考生的壓力。同級分學生如何篩選？將依「校系所訂檢定、篩選、採計科目級分總和」進行篩選，最多仍不可超過 4 科。分科測驗則類似現行的指考，但考科也減少，不再考學測已考過的國文、英文、數乙，依所選校系規定而選考：生物、物理、化學、歷史、公民與社會、地理、數甲等。校系採計考科數，學測 + 分科測驗 + 術科共 3 至 5 科，學測不含術科不超過 4 科。

✓ 變革 3 學測數學將分 A、B 兩考科

111 學年學測數學科考試將分成 A、B 兩考科，並分節施測，考生可自由選考，確立十一年級的課程改為分軌學習，未來低數學需求的學生（如文法史哲等科系）可於十一年級只修數學

B。考量大學選才需求，大學科系也可自行評估採計。

✓ 變革 4 學測和分科測驗將考混合題

111 學年起，大學學測和分科測驗將不會只有選擇題。由於全選擇題的考試形式無法反映出 12 年國教課綱素養導向的精神，因此，將逐步引入選擇題和非選題的混合題型，實施「卷卡合一」，使非選題的命題更為彈性。大考中心預計將於 108 下半年至 109 上半年公布 111 年各科考試說明與參考試卷。

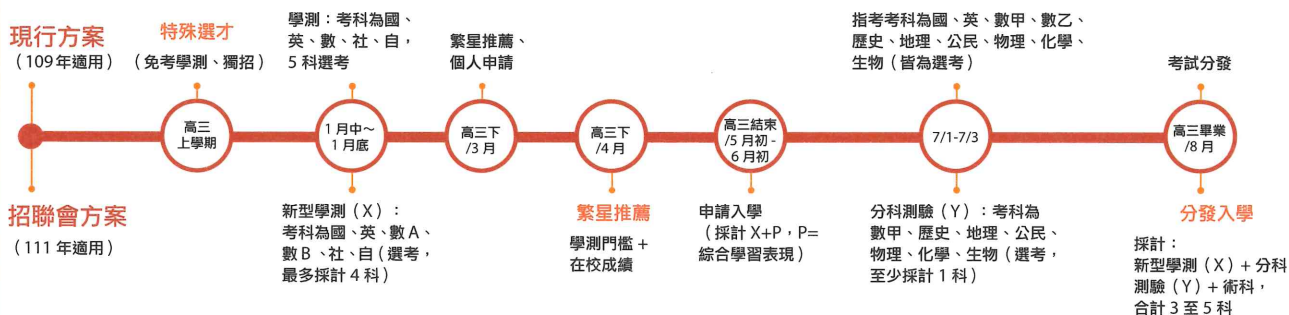
✓ 變革 5 採計學習歷程檔案

新制個人申請入學第一階段，陸續研擬逐步參採「學習歷程」，採計項目包括：新型學測 X（占比最多 50%），加上綜合學習表現 P（P1 學習歷程檔案 + P2 校系自辦甄試，如筆試面試，至少 50%）。學習歷程主要包括：基本資料、修課紀錄、課程學習成果、多元表現、等項目。其中，多元表現包括：競賽成果、彈性學習時間、團體活動時間、英語能力證明、證照、數理能力證明等。

為使學生提早準備，招聯會決議，大學校系須於 109 年的 11 月，公布招生簡章校系分則中將採用的學習歷程項目，做為高中學生選修課程的參考。



111 學年度大學考招方案



◎ 111 大學招生管道

	現行 (108 學年度) 方案	未來 (111 學年度) 方案變革項目
招生管道	繁星推薦、個人申請、考試分發	招生管道維持三種 沒有改變
繁星推薦	先以學測篩選，再依高中在校成績分發	維持不變 高三學習完整
個人申請	<ol style="list-style-type: none"> 甄試在高三下學期進行 先以學測 (至多 4 科) (書審、面試、筆試或實作) 篩選，再以甄試來錄取 上傳備審資料 PDF 檔 	<ol style="list-style-type: none"> 甄試改於高三課程結束後辦理 從學習歷程檔案產出，上傳備審資料 信效度更高
考試分發	先以學測檢定，再以指考分發	以學測及分科測驗檢定分發 運用更直覺

◎ 學生學習歷程檔案蒐集哪些資料？

- A. 基本資料 (包含學籍資料、幹部紀錄)
- B. 修課紀錄 (包含學業成績、課程諮詢紀錄)
- C. 課程學習成果 (包含修課產出之作業、作品等)
- D. 多元表現 (包含彈性學習時間、團體活動時間及其他表現)



學習歷程
學校平台

提交



學習歷程
中央資料庫

- ◎ 基本資料
- ◎ 修課紀錄 (不包含課程諮詢紀錄)
- ◎ 課程學習成果
- ◎ 多元表現

大學入學考試中心



大學招生委員會
聯合會





給家長的 3 個叮嚀 1 個邀請

學習是一輩子的事，陪孩子有溫度的學習



面對眾多專有名詞及各項變動，108 學年入學的家長和孩子，想必著急又心慌。臺南市教育局了解家長心情，特別整理這小手冊，希望幫助家長輕鬆掌握關鍵重點。也誠摯邀請你跟我們攜手，一起陪伴孩子成長。

1 陪伴孩子，共讀文本

未來大考命題趨勢將從生活情境出發，題目勢必較長，評量學生是否具有閱讀理解和批判分析的能力，更期能培養孩子從多元角度及素材中，提煉出自己的觀點和建議的能力。

因此，前大考中心劉孟奇主任建議「讀閒書」。也就是，家長要讓孩子從小學階段就透過廣泛的閱讀，培養閱讀的興趣，才能養成長文閱讀的耐性和能力。對此，教育局也建置了 K-12 閱讀平台提供協助。陪伴孩子閱讀，除了增進閱讀理解能力，家長還能與孩子討論，有共同的故事、共同的語彙，享受優質的親子時光。

2 接近自然，關心環境

3C 及網路影響我們的生活，家長可多跟孩子一起接觸自然、體驗生活，並與環境友善互動。新課綱強調與真實世界連結，跟孩子一起爬山、露營、享受大自然的四季變化，一起關心與討論全球環境議題，培養孩子成為未來的世界公民。

3 發現長處，學習選擇

許多頂尖大學表示，未來考試分數將只是決定升學的條件之一，學校希望看到孩子最真實的樣貌與長處。每個孩子都不一樣，家長要協助孩子發現自己的優點，思考自己的興趣，喜歡學習什麼？為什麼喜歡？並讓孩子在學習的過程中看到自己厲害的地方，多方給予鼓勵。

邀請您

一起支持學校、信任專業

教師是專業工作者，以學生學習為主體的教學，側重情境脈絡化的學習、以及學生的學習策略方法與歷程。因此，課堂裡會有更多的時間回到老師與學生、學生與學生的相互對話與討論，學生會有更多機會走出教室向大自然學習。課堂風景的改變，老師教學模式的翻轉，需要您更多的信任與支持。

