歷史學科中心 108 學年度第 2 學期「線上讀書會」實施計畫

壹、依據

教育部國教署普通型高級中等學校歷史學科中心工作計畫

貳、工作坊說明

歷史教師自主專業成長。藉由閱讀、分享與討論具一定學術性質之歷史相關書籍,培養長期透過閱讀自我增能習慣。

參、辦理單位

一、指導單位:教育部國民及學前教育署

二、主辦單位:歷史學科中心-國立嘉義女子高級中學

肆、辦理方式

一、活動日期、時間:

The state of the s		
書籍名稱	日期	時間
大分流:現代世界經濟的形成,中國與歐洲為何走上不同道路?	109年3月11日、4月8日、 5月13日、6月10日	20:00 ~ 22:00
華人在他鄉:中華近現代海外移民史	109年3月25日、4月22日、 5月27日、6月24日	20:00 ~ 22:00

- 二、活動形式:Line 群組線上電話、打字溝通。
- 三、招收對象:全國高中合格歷史教師,符合以下資格者依序優先錄取:
 - (一)有興趣帶領線上讀書會者。
 - (二)因學校實際狀況不便參加實體研習者。
 - (三)歷史學科中心種子教師。

四、主持人:

- (一)新北市立石碇高中-施威同老師。
- (二)臺北市立麗山高中-朱韋燐老師。

五、課程要求及規劃:

(一)要求:

- 1. 成員進行至少1次讀書報告。
- 2. **該次負責報告或介紹成員**, **請盡量排除各種困難報告**。若實在有 困難者, 請至少於 **3 日前**告知, 否則會影響下次讀書會參加權益。
- 3. 書籍自備,第一場次讀書會未參加者,視同放棄。



(二)規劃:(依實際操作狀況微調)

時間	主題	說明	備註
$20:00$ \sim $20:10$	報到	成員上線報到	
20:10 ~ 21:40	讀書報告	1. 報告者:可先就負責部分進 行快速摘要、介紹感興趣段 落,若可能還可評論作者論 點的特點、局限性。 2. 其他成員:討論報告者的內 容、延伸歷史議題、輪流分 享心得	一次 2-3 人,建 議使用 ppt。 2. 原則上成員盡
21:40 ~ 22:00	綜合討論	對本次報告內容進行補充性討 論,討論讀書會運作事宜	

備註:

1. 為維護討論自由度,請勿錄音。

2. 本讀書會理念為自發性學習,除維持讀書會運作相關要求外, 無須另外產出成果報告。

伍、報名方式

一、報名時間:即日起至3月4日(星期三)止,或12人額滿為止。

二、報名網址: https://pse.is/Q2H39

三、聯絡窗口:

(一)聯絡人:羅佳瑩小姐、曾奕叡先生

(二)網站:<u>http://history.cygsh.tw</u>

(三)信箱: history02@email.cygsh.tw

陸、讀書會資訊及規劃

分組項目	讀書會Ⅰ	讀書會II
主題	《大分流》	《華人在他鄉》
主持人	新北市立石碇高中-施威同老師	臺北市立麗山高中-朱韋燐老師
時間	每月第二個星期三, 晚上 20:00-22:00	每月第四個星期三, 晚上 20:00-22:00
日期	109年3月11日、4月8日、 5月13日、6月10日	109年3月25日、4月22日、 5月27日、6月24日
閱讀書籍	彭慕蘭(Kenneth Pomeranz),《大分流:現代世界經濟的形成,中國與歐洲為何走上不同道路?》,臺北:衛城,2019。576頁	孔復禮(Philip Kuhn),《華人在他鄉:中華近現代海外移民史》,臺北:臺灣商務,2019。528頁

1 /2		
分組項目	讀書會Ⅰ	讀書會Ⅱ
	彭慕蘭(Kenneth Pomeranz),唯	孔復禮(Philip Kuhn)教授是美
	一兩度榮獲美國歷史學會費正清獎	國代表性的漢學家之一,《叫魂》一
	的重量級者。耶魯大學歷史學博士,	書細膩地刻畫了中國帝制時代帝國
	師從知名漢學家史景遷,曾任教於	運作的實況。《華人在他鄉》是其晚
	加州大學爾灣分校,現為芝加哥大	年力作,他以獨特的視角分析數百
	學歷史系教授。曾以本書與另一本	年華人海外移民的現象。華人與其
	著作《腹地的構建》獲得美國歷史	他族群的移民現象非常不同,他們
	學會的費正清獎。	與其說是「移民」(migrant)不如說是
	大分流(Great Divergence) 是彭	「僑居」(sojourning);「安土重遷」
	慕蘭提出的一個歷史名詞,指的是	絕非不離開家鄉,而是無論身處世
	西方世界在 19 世紀克服了增長限	界何處,都不會放棄與家鄉的連結。
	制而超越中國、印度等東方國家的	新課綱第二冊東亞人群移動是
	一段歷史時期。關於大分流發生的	傳統臺灣歷史教育中一般比較不熟
	原因,學者們提出了各種各樣的理	悉的部分,此時亟須一本代表性的
	論,涉及因素包括地理、文化、制	研究著作當成課程教學的定位點。
選書理由	度、殖民主義、侵略、資源、以及"	當然東亞的人群移動絕對不會只有
	歷史的偶然"等。大分流造成的差距	華人,但從華人海外移民下手,還
	在 20 世紀的第一次世界大戰前達	是一個很好的切入點。而孔復禮教
	到頂峰,並一直保持到 20 世紀 70	授這本在去年有全新繁體中文版的
	年代早期,直到隨著大多數第三世	著作,便成了極佳的入門磚。
	界國家經濟增長率高於第一世界國	
	家,在80年代末被大融合所取代。	
	經過上次《火藥時代》的經驗,	
	我們從軍事發展的角度來理解東西	
	文明發展的衝突與分歧的過程。而	
	這次我們將回到相關討論中,最經	
	典的《大分流》,透過彭慕蘭生動的	
	描述,透過各種事件與原因來重新	
	凝視十九世紀的樣貌。相信本書的	
	閱讀,能夠帶給教學現場更多生動	
	的案例與深入的思考。	

柒、其他事項

- 一、 為維護討論自由度,請勿錄音。
- 二、本讀書會理念為自發性學習,除維持讀書會運作相關要求外,無須另外產 出成果報告。

