

敬愛的教育先進：

您好，非常感謝您願意參與本研究的「中小學代間教育之核心概念與評估指標」德懷術小組成員，因為您的指導與協助，本研究才得以順利進行，您的意見十分重要，懇請您撥冗填答。

本研究乃根據文獻探討、小組討論及專家諮詢會議的建議，完成三回合德懷術問卷，建構修改出「中小學代間教育核心概念評估指標建構」，問卷的主要目的供教育部政策分析使用，不對個人意見作探討，研究團隊亦對個人盡保密之責任，您的意見對於政府推動代間教育實踐終身學習將具貢獻。

請掃描以下的 QR Code，進入線上填答，感謝您提供寶貴的意見，敬請於**112年9月30日以前**填寫完成，若您對於研究有任何指教或任何問題，歡迎您隨時與我們聯絡。懇請 惠賜卓見，並再次感謝您的協助。

敬頌 時祺



教育部樂齡學習南區輔導團計畫

計畫主持人 李百麟 教授

高雄師範大學/成人教育研究所

協同主持人 楊國德 教授

朝陽大學/銀髮產業管理系

韓必霽 教授

高雄師範大學/成人教育研究所

計畫專案助理 曾玉靜 07-7172930#2053

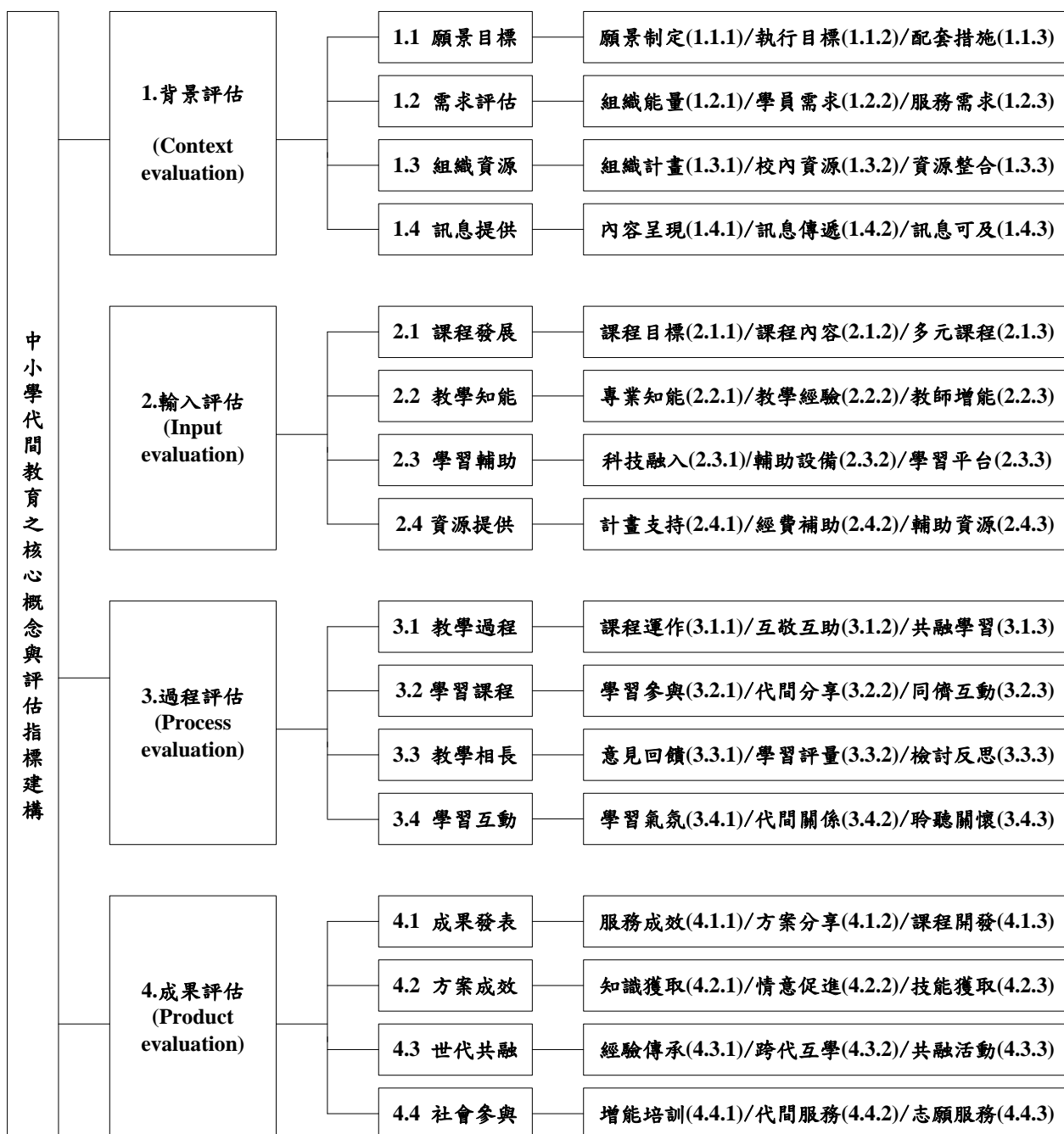
E-mail: nknucc2053@mail.nknu.edu.tw

【計畫簡要說明】

教育部為因應國內邁入高齡社會，為提供國內 55 歲以上樂齡族學習機會及預防教育觀念，於 110 年公布「第 2 期高齡教育中程發展計畫」，以機會普及、品質提升、友善共榮、永續發展為計畫願景。其中「友善共榮」更是加強不同世代之間的交流互動，以建立友善的高齡社會為目標。為達此目標，除鼓勵提升代間教育品質、創新研發代間教育方案及多元模式，更鼓勵各級學校應重視老化教育，宣導鼓勵進行「代間共學」。2023 年全國各鄉鎮市區，共成立了 367 所樂齡學習中心，提供長者適性的學習活動，其中有 158 所由各級學校承辦，並將課程融入代間共學，除了能讓學生實地體驗不同世代間觀念的差異，同時也讓原本敬老尊賢的態度逐步發展成為學習夥伴的平等關係。

因此，在十二年國教於全人教育的精神，以「自發」、「互動」、「共好」，希望學生成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。鼓勵學校加強老化課程，推動各級學校代間學習方案，發展與辦理老化教育及代間學習活動，開發代間教育教材，以提供學生更多元的思考及提升老化素養，達成世代共榮願景目標。本計畫代間教育之定義為「世代互動、相互學習，以促進世代瞭解、尊重與共融」。研究問卷建構之代間教育核概念與指標，係依據 CIPP 評鑑模式建構，共包含四大構面、16 個概念以及 48 個指標(如圖一)，也請您參考，並請協助填答。

圖 1：「中小學代間教育之核心概念與評估指標」概念與指標



「中小學代間教育之核心概念與評估指標」問卷

填答者基本資料

各級學校	所屬縣市：
	學校名稱： <input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中
	是否承辦樂齡學習中心： <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 樂齡學習中心名稱：
聯絡方式	單位部門： 聯絡人姓名：
學歷	電話： Email：

壹、第一構面：背景評估(Context evaluation)

「1-1 願景目標」包含「1-1-1 願景制定」、「1-1-2 執行目標」和「1-1-3 配套措施」三項內涵

測量項目	符合程度 (低→高)				
	1	2	3	4	5
1-1-1 本校能依十二年國教全人教育精神制訂代間教育的願景目標。					
1-1-2 本校能依據願景目標制訂代間教育的執行方案。					
1-1-3 本校能依據願景目標制訂代間教育的配套措施。					

「1-2 需求評估」包含「1-2-1 組織能量」、「1-2-2 學員需求」、「1-2-3 服務需求」三項內涵

測量項目	符合程度 (低→高)				
	1	2	3	4	5
1-2-1 本校能依代間教育需求組織推動小組。					
1-2-2 本校能調查分析學習者代間教育需求。					
1-2-3 本校能依據學習者需求評估辦理代間教育。					

「1-3 組織資源」包含「1-3-1 組織計畫」、「1-3-2 校內資源」與「1-3-3 資源整合」三項內涵

測量項目	符合程度 (低→高)				
	1	2	3	4	5
1-3-1 本校能有效制定代間教育相關實施計畫。					
1-3-2 本校能運用校內行政資源來協助推展代間教育相關課程或活動。					
1-3-3 本校能整合校內外之代間教育資源來實施相關課程或活動。					

「1-4 訊息提供」包含「1-4-1 內容呈現」、「1-4-2 訊息傳遞」和「1-4-3 訊息可及」三項內涵

測量項目	符合程度 (低→高)				
	1	2	3	4	5
1-4-1 本校能充分呈現代間教育計畫之課程活動與相關資訊。					
1-4-2 本校能傳遞代間教育訊息給校內師生與社區相關民眾。					
1-4-3 本校能運用多元行銷管道有效傳遞代間教育訊息。					

貳、第二構面：輸入評估(Input evaluation)

「2-1 課程發展」包含「2-1-1 課程目標」、「2-1-2 課程內容」和「2-1-3 多元課程」三項內涵

測量項目	符合程度 (低→高)				
	1	2	3	4	5
2-1-1 本校代間教育課程符合代間教育願景目標。					
2-1-2-1 本校代間教育課程內容能符合代間價值觀。					
2-1-2-2 本校代間教育課程能促進代間互動。					
2-1-2-3 本校能規劃代間互助的代間教育課程內容。					

2-1-2-4 本校能規劃代間傳承的代間教育課程內容。					
2-1-2-5 本校能針對代間教育設計課程活動。					
2-1-3 本校能規劃多元代間教育課程活動。					

「2-2 教學知能」包含「2-2-1 專業知能」、「2-2-2 教學經驗」和「2-2-3 教師增能」三項內涵

測量項目	符合程度 (低→高)				
	1	2	3	4	5
2-2-1 本校代間教育人員能具備代間教育相關專業知能。					
2-2-2 本校代間教育人員能具備代間教育相關教學經驗。					
2-2-3 本校代間教育人員能參與相關培訓課程。					

「2-3 學習輔助」包含「2-3-1 科技融入」、「2-3-2 輔助設備」和「2-3-3 學習平台」三項內涵

測量項目	符合程度 (低→高)				
	1	2	3	4	5
2-3-1 本校能運用數位科技融入代間教育之學習。					
2-3-2 本校能發展代間教育的學習教材或教具。					
2-3-3 本校能運用學習平台推廣代間教育。					

「2-4 資源提供」包含「2-4-1 計畫支持」、「2-4-2 經費補助」和「2-4-3 輔助資源」三項內涵

測量項目	符合程度 (低→高)				
	1	2	3	4	5
2-4-1 本校支持代間教育計畫推動。					
2-4-2 本校能爭取代間教育補助經費。					

2-4-3 本校能籌措輔助資源(如政府機關/家長會/民間單位等)支持代間教育。					
-----------------------------------------	--	--	--	--	--

參、第三構面：過程評估(Process evaluation)

「3-1 教學過程」包含「3-1-1 課程運作」、「3-1-2 互敬互助」和「3-1-3 共融學習」三項內涵

測量項目	符合程度 (低→高)				
	1	2	3	4	5
3-1-1 本校能依代間教育目標進行課程教學與活動推廣。					
3-1-2 本校代間教育教學能促使學習者彼此了解與尊重。					
3-1-3 本校代間教育教學能促使學習者相互學習。					

「3-2 學習課程」：包含「3-2-1 學習參與」、「3-2-2 代間分享」和「3-2-3 同儕互動」三項內涵

測量項目	符合程度 (低→高)				
	1	2	3	4	5
3-2-1-1 本校能鼓勵學習者參與代間教育課程。					
3-2-1-2 本校能規劃具吸引力的代間教育課程。					
3-2-2-1 本校的代間教育學習者能有互相分享的機會。					
3-2-2-2 本校的代間學習課程能讓學習者相互了解。					
3-2-3 本校的代間學習課程能讓代間學習者互相支持與合作。					

「3-3 教學相長」：包含「3-3-1 意見回饋」、「3-3-2 學習評量」和「3-3-3 檢討反思」三項內涵

測量項目	符合程度 (低→高)				
	1	2	3	4	5
3-3-1 本校能建立代間教育課程之意見回饋機制。					
3-3-2-1 本校能建立代間教育學習者之學習檔案紀錄。					
3-3-2-2 本校能讓不同世代學習者互相分享知識技能。					
3-3-3 本校能進行代間教育課程之檢討與反思。					

「3-4 學習互動」包含「3-4-1 學習氣氛」、「3-4-2 代間關係」和「3-4-3 聆聽關懷」三項內涵

測量項目	符合程度 (低→高)				
	1	2	3	4	5
3-4-1 本校代間教育能營造學習者和樂融洽的學習氣氛。					
3-4-2 本校代間教育能維繫世代間的和諧關係。					
3-4-3 本校代間教育能讓學習者進行經驗分享。					

肆、第四構面：成果評估(Product evaluation)

「4-1 成果發表」包含「4-1-1 服務成效」、「4-1-2 方案分享」和「4-1-3 課程開發」三項內涵

測量項目	符合程度 (低→高)				
	1	2	3	4	5
4-1-1 本校能呈現代間教育課程之整體成效。					
4-1-2 本校能公開分享代間教育之成果。					

4-1-3 本校能展現創意的代間教育課程。					
-----------------------	--	--	--	--	--

「4-2 方案成效」包含「4-2-1 知識獲取」、「4-2-2 情意促進」和「4-2-3 技能獲取」三項內涵

測量項目	符合程度 (低→高)				
	1	2	3	4	5
4-2-1 本校代間教育學習者能獲取課程相關知識。					
4-2-2 本校代間教育能促進學習者正向積極的學習態度。					
4-2-3 本校代間教育學習者能獲取課程相關技能與經驗。					

「4-3 世代共融」包含「4-3-1 經驗傳承」、「4-3-2 跨代互學」和「4-3-3 共融活動」三項內涵

測量項目	符合程度 (低→高)				
	1	2	3	4	5
4-3-1 本校能透過課程達到代間經驗傳承目標。					
4-3-2 本校能透過代間教育課程增進代間共學機會。					
4-3-3 本校能透過代間教育課程促進世代融合相處。					

「4-4 社會參與」包含「4-4-1 增能培訓」、「4-4-2 代間服務」和「4-4-3 志願服務」三項內涵

測量項目	符合程度 (低→高)				
	1	2	3	4	5
4-4-1 本校能鼓勵學習者參與代間教育志工培訓活動。					
4-4-2 本校能鼓勵學習者參與校內代間教育服務活動。					
4-4-3 本校能鼓勵學習者參與校外代間志願服務活動。					