



補救教學科技化評量結果 匯入因材網

step1. 先登入補救教學網頁

[回首頁](#) [最新消息](#) [操作範例](#) [問答集](#) [相關連結](#) [檔案下載](#) [聯絡我們](#)

教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education
國民小學及國民中學補救教學科技化評量
Project for implementation Of Remedial Instruction-technology-based testing, PRIORI-tbt

LOGIN | 教師登入

身份別：

注意事項：
本系統帳號僅提供予使用者於補救教學使用，請配合個資法相關規定，勿將帳號權限及權限所得檢索之資料任意揭露於補救教學無相關之他人。

最新消息 下載區

2017-11-24 [轉知]補救教學教師基本學習內容-東區場次... [MORE](#)

2017-11-23 補救教學成長測驗國小二、三年級紙筆卷已於11月22日全數寄出... **NEW**

2017-11-17 [轉知]國中補救教學數學科教材研習課程...

2017-11-07 106學年度國民小學及國民中學補救教學12月成長測驗作業說明... **NEW**

2017-10-13 [轉知]國小數學領域幾何及代數補救教學教材研習課程...

學生評量系統

(技專校院入學測驗中心)

Secured By **TWCA** 臺灣認證 已認證

CONTACT US
聯絡資訊

step2. 選擇身份別，輸入帳號及密碼



LOGIN | 教師登入

身份別: ==請選擇== ▾

帳號:

密碼:

注意事項：
本系統帳號僅提供予使用者於補救教學使用，請配合個資法相關規定，勿將帳號權限及權限所得檢索之資料任意揭露於補救教學無相關之他人。

- 最新消息 | 下載區
- 2017-11-24 [轉知]補救教學教師基本學習內容-東區場次...
 - 2017-11-23 補救教學成長測驗國小二、三年級紙筆卷已於11月22日全數寄出... **NEW**
 - 2017-11-17 [轉知]國中補救教學數學科教材研習課程...
 - 2017-11-07 106學年度國民小學及國民中學補救教學12月成長測驗作業說明... **NEW**
 - 2017-10-13 [轉知]國小數學領域幾何及代數補救教學教材研習課程...

學生評量系統
(技專校院入學測驗中心)



step3. 在[系統選單]中，選擇[測驗結果報告]

The screenshot displays the 'System Menu' (系統選單) interface. On the left, there is a 'LOGIN | 教師登入' section with fields for school, teacher ID, and password. Below it is a '最新消息' (Latest News) section with a table of recent updates. The main area is titled '系統選單' and contains several menu items. A red box highlights the '報告及考古題' (Reports and Past Questions) section, which includes the option '11. 測驗結果報告' (Test Results Report). A red arrow points from the '報告及考古題' section to the '測驗結果報告' option. Other menu items include '測驗操作' (Test Operations), '指標查詢' (Indicator Query), '帳號管理' (Account Management), and '相關連結' (Related Links).

System Menu 系統選單

測驗操作

1. 學生資料管理
2. 登記測驗科目
3. 預約測驗時間
4. 下載紙筆測驗卷
5. 上傳紙筆測驗結果

指標查詢

6. 五項指標
7. 提報率-(篩選測驗適用)
8. 施測率-(測、缺考資訊)
9. 未通過率
10. 進步率
11. 測驗結果報告
12. 學生測驗歷程
13. 篩選測驗帶古題下載

帳號管理

14. 教師帳號管理
15. 承辦人資料及密碼變更

相關連結

16. 網路填報系統
17. 補救教學資源平台

學生評量系統
(技專校院入學測驗中心)

TWCA
臺灣職業教育發展協會

step4. 測驗結果報告查詢

測驗結果報告

進階搜尋：

對象： 個案學生 學生名單

年級：全選 / 全部取消

一年級(105) 二年級(104) 三年級(103) 四年級

測驗時間：201705 ▼

班級：全部班級 ▼

查詢

1. 選擇對象、年級
測驗時間及班級

2. 查詢

目前的檢索條件

年級別：2.

班級別：全部班級

測驗時間：201705

201705 測驗結果報告

三科

國語文

數學

3. 選擇科目[數學]或[國語文]

<input type="checkbox"/> 全選 <input type="checkbox"/> 選未通過	No. ▲▲	入學年度 ▲▲	班級 ▲▲	座號 ▲▲	106學年 度 新班級 ▲▲	姓名 ▲▲	身分證號 ▲▲	分數 (答對題數) ▲▲	是否通過 ▲▲	測驗結果	下修測驗結果 ▲▼
<input type="checkbox"/>	1	104	1	1	4			>=80(20)	通過	觀看	
<input type="checkbox"/>	2	104	1	2	3			40(10)	未通過	觀看	
<input type="checkbox"/>	3	104	1	3	1			76(19)	未通過	觀看	
<input type="checkbox"/>	4	104	1	4	4			>=80(22)	通過	觀看	
<input type="checkbox"/>	5	104	1	6	1			76(19)	未通過	觀看	
<input type="checkbox"/>	6	104	1	7	4			>=80(22)	通過	觀看	

step5. 選擇[列印勾選學生測驗報告統計表]

201705測驗結果報告

三科 國語文 數學 英語 施測後回饋訊息 學習教材[學生版] 學習教材[教師版]

本科目勾選對象共3人

列印勾選學生測驗報告統計表

*****835 , *****836 , *****850

列印測驗報告 下載

<input type="checkbox"/> 全選 <input type="checkbox"/> 選未通過	No. ▲▼	入學年度 ▲▼	班級 ▲▼	座號 ▲▼	106學年度 新班級 ▲▼	姓名 ▲▼	身分證號 ▲▼	分數 (答對題數) ▲▼	是否通過 ▲▼	測驗結果	下修測驗結果 ▲▼
<input type="checkbox"/>	1	104	1	1	4		'835	>=80(20)	通過	觀看	
<input checked="" type="checkbox"/>	2						'835	40(10)	未通過	觀看	
<input checked="" type="checkbox"/>	3						'836	76(19)	未通過	觀看	
<input type="checkbox"/>	4						'842	>=80(22)	通過	觀看	
<input checked="" type="checkbox"/>	5	104	1	6	1		'850	76(19)	未通過	觀看	

2. 點選[列印勾選學生測驗報告統計表]

1. 勾選需要參加補教教學的學生

- 老師可以斟酌勾選學生，即使是通過的學生也會有需要補救的能力指標

step6. 選擇[下載為excel(new)]

測驗操作

1. 學生資料管理
2. 登記測驗科目
3. 預約測驗時間
4. 下載紙筆測驗卷
5. 上傳紙筆測驗結果

年級別：2
班級別：全部班級
測驗時間：201705

201705測驗結果報告

三科 國語文 數學 英語 施測後回饋訊息 學習教材[學生版] 學習教材[教師版] 意見回饋

本科目勾選對象共3人

列印勾選學生測驗報告統計表 列印勾選學生個別測驗報告 列印勾選學生個別測驗報告【雙面】

國民小學及國民中學補救教學方案科技化評量 PRIORI-tbt - Google Chrome

安全 | https://exam.tcte.edu.tw/tbt_html/index.php?mod=report/TestResultsOnce/q/WjNmME02ZjNoOTcx/subject/math/test_time/201705

關閉視窗 列印此頁 下載為Excel (new)

補救教學評量系統 - 201705 數學 - 特定學生測驗報告統計表

[勾選學生列表]

序號	基本學習內容	能力指標	施測後回饋訊息	檢測狀況統計						
				O	△	X	合計			
1	2-nc-01-1 能進行1000以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	2-n-01 能認識1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位計算。	2.17	1	0	2	3	X	X	O
2	2-nc-16-1 能認識容量，進行容量的互換、開換與個別單位比較。	2-n-16 能認識容量。	2.08	1	0	2	3	X	O	X

分數 (答對題數)	是否通過	測驗結果	下修測驗結果
>=80(20)	通過	觀看	
40(10)	未通過	觀看	
76(19)	未通過	觀看	
>=80(22)	通過	觀看	
76(19)	未通過	觀看	
>=80(22)	通過	觀看	
>=80(21)	通過	觀看	

step7. 在[系統選單]中，選擇[學生資料管理]

回首頁 最新消息 操作範例 問答集 相關連結 檔案下載 聯絡我們

教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education
國民小學及國民中學補救教學科技化評量
Project for implementation Of Remedial Instruction-technology-based testing, PRIORI-tbt

LOGIN | 教師登入

縣市：
學校：
代碼：
使用者：
檔案格式：
Excel

您好，
上次登
來自：

登出

本系統將於 19:44 後自動登出

System Menu
系統選單

測驗操作

1. 學生資料管理

2. 登記測驗科目

3. 預約測驗時間

4. 下載紙筆測驗卷

最新消息 下載區

2017-11-24 [轉知]補救教學教師基本學習內容-東區場次... MORE

2017-11-23 補救教學成長測驗國小二、三年級紙筆卷已於11月22日全數寄出... MORE

2017-11-17 [轉知]國中補救教學數學科教材研習課程...

2017-11-07 106學年度國民小學及國民中學補救教學12月成長測驗作業說明... MORE

2017-10-13 [轉知]國小數學領域幾何及代數補救教學教材研習課程...

學生評量系統
(技專校院入學測驗中心)

Secured By
TWCA
臺灣認證
已認證

step8. 學生名單查詢

學生資料管理

新增學生

匯入學生

學生名單

1. 點選【學生名單】

1. 此處【學生名單】（逢通過標準或新加入）提供填報系統及評量系統使用，又提供管理之學生（未逢通過標準或手動轉入）不在此處呈現。
2. 【篩選測驗】學生來源：學生名單+個案管理，需要考試的學生毋須手動轉入個案中，留在此處【學生名單】即可。
3. 測驗期間，任何一科未通過標準學生將自動轉入個案(於一個工作天後)。
4. 若此處學生需要接受補救教學輔導，請將學生手動轉入個案。
5. 欲修改資料請點選「個案/歷程/編輯」按鈕，進入個別學生頁面後直接點選欲修改的欄位，圖示✓為儲存，圖示✗為取消，【學生名單】所有資料皆可由校方自行修改，「年級」由「入學年度」自動對應。

身分類別代號說明：

1. 身分類別代號請點此處參考『身分類別代號一覽表』。
2. 如學生符合多種身分類別，身分類別代碼可以輸入多個代碼，每個代碼之間請以1個『空格』隔開。

101學年度入學
6年級

2. 點選【年級】

102學年度入學
2年級

106學年度入學
1年級

新生

畢業生

✗ 刪除學生

轉入個案

學生名單匯出

學生名單匯出(更新班級用)

3. 勾選【學生】

<input checked="" type="checkbox"/>	座號	身分類別代碼	登錄日期	修改日期	功能操作	
<input checked="" type="checkbox"/>	1	70 1 1	65	2017/09/27	2017/09/27	個案/歷程/編輯
<input checked="" type="checkbox"/>	2	13 1 3	65	2017/09/27	2017/09/27	個案/歷程/編輯

step9. 匯出學生名單

學生資料管理

新增學生 匯入學生 學生名單 個案管理 查詢學生

1. 此處【學生名單】（透過標準或新加入）提供填報系統及評量系統使用，受個案管理之學生（未透過標準或手動轉入）不在此處呈現。
2. 【篩選測驗】學生來源：學生名單+個案管理，需要考試的學生仍須手動轉入個案中，留在此處【學生名單】即可。
3. 測驗期間，任何一科未通過標準學生將自動轉入個案(於一個工作天後)。
4. 若此處學生需要接受補救教學輔導，請將學生手動轉入個案。
5. 欲修改資料請點選「個案/歷程/編輯」按鈕，進入個別學生頁面後直接點選欲修改的欄位，圖示✓為儲存，圖示✗為取消，【學生名單】所有資料皆可由校方自行修改，「年級」由「入學年度」自動對應。

身分類別代號說明：

1. 身分類別代號請點此處參考『身分類別代號一覽表』。
2. 如學生符合多種身分類別，身分類別代碼可以輸入多個代碼，每個代碼之間請以1個『空格』隔開。

101學年度入學 6年級	102學年度入學 5年級	103學年度入學 4年級	104學年度入學 3年級	105學年度入學 2年級	106學年度入學 1年級	新生	畢業生		
<p>✗ 刪除學生 轉入個案 學生名單匯出 學生</p>									
✓	No.	學生姓名	身分證統一編號	班級	座號	身分類別代碼	登錄日期	修改日期	功能操作
✓	1		70	1	1	65	2017/09/27	2017/09/27	
✓	2		13	1	3	65	2017/09/27	2017/09/27	

點選 [學生名單匯出]

此匯出檔案為excel檔。

step10. 個案管理查詢

學生資料管理

新增學生

匯入學生

學生名單

個案管理

1. 點選[個案管理]

1. 此處【個案名單】學生姓名左方三欄之圖示，代表本學年度測驗未達標準之科目，分別為國語文「**國**」、數學「**數**」及英語「**英**」等三科。
2. 如學生未顯示任何未通過科目，可經由學校學習輔導小組開會評估，學生可穩定回班且符合結案因素者，得進行結案。
3. 欲修改資料請點選「個案/歷程/編輯」按鈕，進入個別學生頁面後直接點選欲修改的欄位，圖示✓為儲存，圖示✗為取消，【個案管理】中的「入學年度」及「身分證統一編號」無法由校方自行修改，請洽財團法人技專校院入學測驗中心。
4. 結案條件請點此處參考『結案因素一覽表』。

身分類別代號說明：

1. 身分類別代號請點此處參考『身分類別代號一覽表』。
2. 如學生符合多種身分類別，身分類別代碼可以輸入多個代碼，每個代碼之間請以1個『空格』隔開。

101學年度入學
6年級

2. 點選[年級]

105學年度入學
2年級

106學年度入學
1年級

新生

畢業生

異動轉銜

結案

個案管理匯出

個案管理匯出(更新班級用)

達進步因素可結案清單(參考)

3. 勾選[學生]

<input checked="" type="checkbox"/>	國	數	英	一編	班級	座號	身分類別代號	民間資源	功能操作
<input checked="" type="checkbox"/>	國	數	英	1	521	1	2	50	個案/歷程/編輯
<input checked="" type="checkbox"/>	國	數	英	2	919	1	5	50	個案/歷程/編輯
<input checked="" type="checkbox"/>		數		3	445	1	8	22	個案/歷程/編輯

step11. 匯出個案管理

學生資料管理

新增學生 匯入學生 學生名單 個案管理 查詢學生

1. 此處【個案名單】學生姓名左方三欄之圖示，代表本學年度測驗未達通過標準之科目，分別為國語文「國」、數學「數」及英語「英」等三科。
2. 如學生未顯示任何未通過科目，可經由學校學習輔導小組開會評估，學生可穩定回班且符合結案因素者，得進行結案。
3. 欲修改資料請點選「個資/歷程/編輯」按鈕，進入個別學生頁面後直接點選欲修改的欄位，圖示✓為儲存，圖示✗為取消，【個案管理】中的「入學年度」及「身分證統一編號」無法由校方自行修改，請洽財團法人技專校院入學測驗中心。
4. 結案條件請點此處參考『結案因素一覽表』。

身分類別代號說明：

1. 身分類別代號請點此處參考『身分類別代號一覽表』。
2. 如學生符合多種身分類別，身分類別代碼可以輸入多個代碼，每個代碼之間請以1個『空格』隔開。

101學年度入學 6年級	102學年度入學 5年級	103學年度入學 4年級	104學年度入學 3年級	105學年度入學 2年級	106學年度入學 1年級	新生	畢業生				
<p>異動轉銜 結案 個案管理匯出 個案管理 (參考)</p>											
✓	國	數	英	No.	學生姓名	身分證統一編號	班級	座號	身分類別代號	民間資源	功能操作
✓	國	數	英	1		21	1	2	50		個資/歷程/編輯
✓	國	數	英	2		19	1	5	50		個資/歷程/編輯
✓		數		3		45	1	8	22		

點選 [個案管理匯出]

• 此匯出檔案為excel檔。

step12. 登入因材網

<http://adaptive-learning.moe.edu.tw>

因材網
Adaptive Learning

一般登入

教育體系單一簽入
登入

教師適性教學計畫

Welcome School!

1 + 5 = A+
8/12

2 7
3

更多訊息

關於我們 | 帳號申請 | 系統特色 | 研發團隊
聯絡資訊 | 隱私權政策聲明
操作流程 | 系統操作

© 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768



step13. 輸入帳號&密碼

The image shows a login interface with the following elements and steps:

- Identity:** A dropdown menu with the selected option "學生、教師、學校". Step (1) points to this dropdown.
- School:** Three dropdown menus for "縣市", "區域", and "學校". Step (2) points to the "學校" dropdown.
- Account:** A text input field. Step (3) points to this field.
- Password:** A text input field. Step (4) points to this field.
- Verification Code:** A text input field containing "9631" and a "[更換圖片]" link. Step (5) points to this field.
- Login:** A red button with the text "登入" and a right-pointing arrow. Step (6) points to this button.

At the bottom of the form, there are links for "帳號申請" and "忘記密碼".

step14. 校管帳號-登入畫面



因材網
Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 帳號管理 報表管理 其他設定 補救教學

目前位置：首頁

 <p>學校版本設定</p> <p>進入查看</p> <p>設定各年級學科(自然、數學)使用的版本，國語目前僅提供能力指標的版本。</p>	 <p>使用者管理</p> <p>進入查看</p> <p>管理教師、學生的帳號資料，可以設定帳號的密碼、email、Open id等資料。</p>	 <p>編班作業</p> <p>進入查看</p> <p>管理學生的學期編班與班級調整等設定</p>	 <p>科任班級</p> <p>進入查看</p> <p>管理教師的多班科任與班導師班級異動等設定</p>
---	---	---	--



關於我們 系統特色 | 研發團隊
操作流程 系統操作 | 訪客帳號申請

© 2016 國立臺中教育大學 ◆ 測驗統計與適性學習研究中心
最佳瀏覽建議：Chrome 瀏覽器 ◆ 最佳解析度：1280x768



step15. 校管帳號

[補救教學] > [匯入補救教學] > [上傳excel檔]

The screenshot displays the 'Adaptive Learning' (因材網) web interface. At the top, there is a navigation bar with the logo and name 'Adaptive Instruction & Learning'. To the right, it shows '您有 0 個新訊息' and a '登出' button. Below the navigation bar are icons for '首頁', '帳號管理', '報表管理', '其他設定', and '補救教學'. The '補救教學' menu is highlighted with a red box, and its sub-menu '匯入補救教學' is also highlighted with a red box.

The main content area is titled '目前位置：匯入補救教學'. It is divided into two panels:

- 匯入學生與個案名單 (Import Student and Case List):** This panel is for '106學 就讀學校：'. It contains two sections: '學生名單的上傳檔案' and '個案名單的上傳檔案'. Each section has a '選擇檔案' button (highlighted with a red box) and the text '未選擇任何檔案'. A '確定' button (highlighted with a red box) is at the bottom. A note says '(提醒：學生名單與個案名單，請至少擇一上傳)'. The '最近匯入時間' is '2018-04-09 16:59:12' and there is a '查詢學生名單' button.
- 匯入學生測驗報告統計表 (Import Student Test Report Statistics):** This panel is for '106學年度第2學期 就讀學校：'. It has an '上傳檔案' section with a '選擇檔案' button (highlighted with a red box) and '未選擇任何檔案'. A '確定' button (highlighted with a red box) is at the bottom. The '最近匯入時間' is '2018-04-09 16:59:29' and there is a '查詢測驗統計表' button.

Red boxes highlight the '匯入學生名單excel檔及個案名單excel檔' and '匯入測驗報告統計excel檔' text boxes, and the '選擇檔案' and '確定' buttons in both panels.

step16. 校管帳號

[查詢及下載已匯入的學生資料/測驗統計表]

◆ 學生名單的上傳檔案： 未選擇任何檔案

◆ 個案名單的上傳檔案： 未選擇任何檔案

(提醒：學生名單與個案名單，請至少擇一上傳)

最近匯入時間：2018-04-09 16:59:12

上傳檔案： 未選擇任何檔案

最近匯入時間：2018-04-09 16:59:29

點選可查看近期匯入的學生資料數/測驗統計表筆數

說明

已匯入的學生資料
總學生人數：538，已對應補救教學的學生人數：500。

說明

已匯入的測驗統計表
資料筆數：90。

點選可下載匯入結果清單

step17. 校管帳號-[補救教學]>[補救教學編班]

 **因材網**
Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 帳號管理 報表管理 其他設定 補救教學

匯入補救教學
補救教學編班

目前位置：補救教學編班

補救教學編班

步驟一：建立補救教學班級

補救教學班級名稱：
請輸入班級名稱

選擇班級：
補救教學專任老師

挑選老師

步驟二：挑選學生

日期 科目 第幾次匯入(匯入的時間) 年級(選填) 班級(選填)

學生	班級	請點選加入按鈕
請選擇要列出的補救教學學生年級		

步驟三：確認學生名單

學生	班級	全部移除
請在上面的學生名單中選擇要編班的學生		

完成

step18. 校管帳號

[補救教學編班]

設定班級名稱及專任老師。

選擇要加入的班級。

加入要選擇的學生，
點選加入後，
按鈕呈現紫色，
學生名單會增加。

步驟一：建立補救教學班級

補救教學班級名稱：

請輸入班級名稱

選擇班級：

補救教學專任老師

挑選老師

步驟二：挑選學生

201705

數學

第1次匯入(2018-04-09 16:59)

6年級

2班

整班加入

整班移除

王

6年2班

取消加入

巫

6年2班

加入

洪

6年2班

加入

何

6年2班

加入

張

6年2班

加入

步驟三：確認學生名單

學生

全部移除

王

6-2

移除

完成

step19.教師帳號

[補救教學報告] > 查詢班級/個別[補救診斷報告]

因材網 Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登入

首頁 課程學習 班級管理 補救教學 個人資訊

補救診斷報告

目前位置：補救診斷報告

補救教學班級：
班級 [查詢]

補救教學評量系統 - 201705 數學 - 特定學生測驗報告統計表

報表條件：班級 補救教學班級測試

點選說明了解圖示意義。

選擇要查詢的班級。

點選觀看個別學生的診斷報告。

範圍	6-n-06	5-n-05	5-n-18	5-n-01	5-n-06	5-n-17	任務內容
101005 王	N	○	○	○	X	○	0
101008 張	N	○	○	△	○	○	0
101010 許	N	○	○	X	○	X	0

補救教學評量系統 - 201705 數學 - 特定學生測驗報告統計表

測驗對象：六年四班 王

目前狀態：全部

能力指標	補救教學 科技化評量	因材網 指標狀態	因材網子節點	節點 狀態	影片	練習題	診斷報告
5-a-03	X	○	5-a-03-S01	✗			尚未有測驗資料
			5-a-03-S02	✗			
			5-a-03-S03	✗			

補救教學 5-a-03 節點狀態
科技化評量 X 節點狀態
勾選可指派任務

step20. 教師帳號-依據測驗報告指派任務

目前位置：補救診斷報告

補救教學評量系統 - 201705 數學 - 特定學生測驗報告統計表

報表條件：班級 補救教學班級測試

補救教學班級：
班級

1. 勾選可指派任務，也會顯示該節點的學習內容。

2. 勾選完畢點選 ，觀看任務內容。

3. 設定任務名稱、測驗模式及時間，點選確定指派。

範圍	6-n-06	5-n-05	5-n-18	5-n-01	5-n-06	5-n-17	任務內容
	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	X	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
101008 張		<input checked="" type="radio"/>					<input checked="" type="radio"/>
101033 柳	N	<input type="radio"/>					<input type="radio"/>
101034 黃	N	<input type="radio"/>	X				<input type="radio"/>

能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。

步驟一：建立王 的任務

任務名稱：
請輸入任務名稱

縱貫式測驗模式：
 全測 適性省題

開始時間：
 不設限 年 / 月 / 日 -- -- : - - -

完成時限：
 不設限 年 / 月 / 日

步驟二：確定任務

能力指標	指標內容說明	移除
1 5-a-03	能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	<input type="button" value="刪除"/>
2 5-n-05	能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。	<input type="button" value="刪除"/>
3 5-n-18	[同5-s-05]能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。	<input type="button" value="刪除"/>

step21. 學生帳號-查詢[補救診斷報告]

學生依診斷報告未測驗/待補救的節點，自行進行觀看影片及練習題。

Adaptive Learning 因材網 Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登入

首頁 我的任務 課程學習 補救教學 個人資訊

補救診斷報告

目前位置：補救診斷報告

201705 數學 (科目會自動帶入)

補救教學評量系統 - 201705 數學 - 特定學生測驗報告統計表
測驗對象：六年四班
目前狀態：全部

節點狀態

- 全部
- 未精熟
- 精熟

因材網圖例

- 未測驗
- 待補救

節點狀態	補救教學 科技化評量	因材網 指標狀態	因材網子節點	節點 狀態	影片	練習題	診斷	診斷報告
			5-a-03-S01	✘		練習題		
5-a-03	X		5-a-03-S02	✘		練習題	全測 適性省題	尚未有測驗

異分母分數的加減

理解約分的意義

Q 異分母分數的加減

Q $\frac{4}{7} + \frac{2}{14} = (\quad)$ 中的數字應為多少?

A 46
47
48
49

點選可顯示未精熟/精熟節點



異分母分數的加減

理解約分的意義

$\frac{4}{8} = \frac{4 \div 2}{8 \div 2} = \frac{2}{4}$
 $\frac{2}{4} = \frac{2 \div 2}{4 \div 2} = \frac{1}{2}$
 $\frac{4}{4} = \frac{4 \div 4}{4 \div 4} = \frac{1}{1}$

約分後的分數和原來的分數是相等的!

異分母分數的加減

第1題

Q $\frac{4}{7} + \frac{2}{14} = (\quad)$ 中的數字應為多少?

A 46
47
48
49

step22. 學生帳號-自行指派[進階診斷]



因材網
Adaptive Instruction & Learning

您有 0 個新訊息 登出

首頁 我的任務 課程學習 補救教學 個人資訊

目前位置：補救診斷報告

201705
數學
(科目會自動帶入)
提交

補救教學評量系統 - 201705 數學 - 特定學生測驗報告統計表

測驗對象：六年四班
目前狀態：全部

節點狀態	補救教學	練習題	進階診斷	診斷報告
全部 未精熟 精熟	5-a-03 X	練習題	全測 適性省題	尚未有測驗

節點狀態
全部
未精熟
精熟

因材網圖例
未測驗
待補救

進階診斷 - 全測

你將會測驗完所有的診斷題目
(此診斷會顯示在我的任務中)

請輸入診斷標題

Cancel OK

進階診斷 - 適性省題

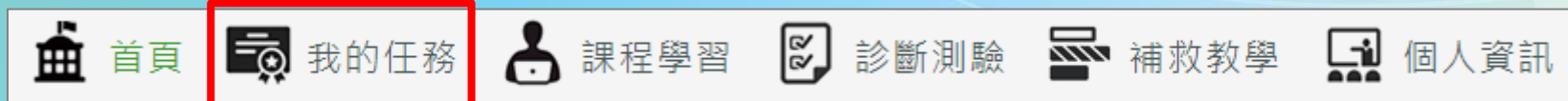
上位概念答對，則系統會預測下位概念會，可省下作答已經會的下位概念時間。
(此診斷會顯示在我的任務中)

請輸入診斷標題

Cancel OK

點選全測或適性省題，設定任務名稱。

step23. 學生帳號-執行[自己指派的任務]



今天2018-04-12

106學年度第2學期 6年4班

(註：本任務是從補救教學新增，僅顯示本學年度的任務)

任務 老師指派的任務 ▾ 自己指派的任務

類型	指派日期	任務名稱	任務進度	完成期限	任務內容
	2018-04-12	全測 - 0505	0% (0/1)	無期限	
	2018-04-12	適性 - 0412	0% (0/1)	無期限	

點選自己指派的任務，選擇任務名稱或點選 ，進入測驗。



Thanks for Your Attention.

