

「2030雙語政策—提升國中小英語教師教學效能—教師國內英語專業發展及選送教師海外短期進修計畫」

114年度

國小英語教師專業發展增能工作坊

報名簡章

主辦單位：教育部國民及學前教育署

承辦單位：國立臺灣師範大學

一、辦理依據

依據「前瞻基礎建設—人才培育促進就業建設—2030 雙語政策」辦理。

二、辦理目的

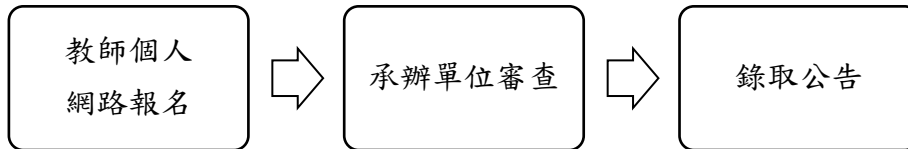
藉由國內工作坊課程，提供英語教師各式教學方法及多元評量等策略，提升教師教學專業能力，改善教學品質，提升教學成效。

三、報名資格

全國公立國民小學教師，包含正式教師、代理教師、代課教師與實習教師。

四、報名及審查方式

(一) 報名流程說明



- 1.報名原則：同一教師得同時報名不同課程；並請盡量依隸屬之分區報名。
- 2.教師個人網路報名：請至下方連結填寫報名資料，並請同意因報名所需蒐集個人資料告知事項暨當事人同意書。

報名網址 QR Code	https://forms.gle/WiXSRm63Z5g3umUh9 
<p>1. 表單僅能填寫一次，請確認所有資訊正確無誤後，再提交。</p> <p>2. 表單提交後收到系統自動回覆 <u>email</u>，即表示完成報名，惟完成報名不表示錄取。</p> <p>3. 錄取通知以電子郵件方式寄送，將寄送至教師報名表單所填寫之電子郵件信箱。</p>	

(二) 報名日期

即日起至114年4月18日（星期五），逾期不予受理。

(三) 各縣市隸屬之報名分區如下表：

區域	縣市
北區	臺北市、新北市、基隆市、桃園市、金門縣、連江縣
中區	臺中市、苗栗縣、彰化縣、南投縣、雲林縣、新竹縣、新竹市
南區	高雄市、臺南市、嘉義市、嘉義縣、屏東縣、澎湖縣
東區	宜蘭縣、花蓮縣、臺東縣

(四) 審查及錄取原則

各課程優先錄取未曾參加過該課程之正式教師，若仍有缺額依序錄取代理教師、代課教師、實習教師。

五、錄取通知

(一) 正取及備取名單公告

114年5月9日(星期五)後，國立臺灣師範大學將以電子郵件方式通知錄取教師(將寄送至教師報名時所填寫之電子信箱)。

(二) 參與意願回覆

正取教師請於**114年5月16日(星期五)**前填寫表單回覆參與意願，逾期未回覆者，視同放棄。若有正取教師放棄，其缺額將依序聯繫備取教師遞補，備取教師收到備取通知後2天內填寫表單回覆參與意願，逾期未回覆者，視同放棄。

六、錄取教師權利與義務

- (一) 經錄取之教師須全程參與研習課程，研習結束後須依各課程規定，將課堂作業繳交給國立臺灣師範大學。
- (二) 教師每堂課須簽到簽退，上課遲到或離席達 15 分鐘(含)以上者，視為無故缺席，無故缺席者不予核發研習證書及研習時數。
- (三) 教師若需請假者，須檢附相關證明(如：就醫證明)，除病假外，其餘假別一律不予受理。倘總請假時數超過總研習時數 1/10(含)者，將不核發研習證書，惟將依實際參與課程時數核發研習時數。
- (四) 研習證書將於課程結束後由課程單位發放，研習時數將於確認教師確實繳交作業及出缺席狀況後，再由國立臺灣師範大學核實核發。

七、研習地點及住宿事宜

- (一) 除「教學評量設計工作坊」開設「區域班」與「縣市專班」雙種班別外，其餘四類課程僅辦理「區域班」：「區域班」分北、中、南、東四區辦理
- (二) 住宿由國立臺灣師範大學協助安排(住宿非強制性，皆雙床房，不另收費，不可要求加價變更為單人房)。住宿起訖時間以課程開始前 1 天午後入住以及課程結束當天上午退房為原則。
- (三) 研習及住宿地點等相關資訊將於課程開始前 5 天傳送至參加研習教師電子信箱。

八、課程類型

工作坊名稱	開課單位	課程簡介	辦理天數	課程表
國小英語教學工作坊	學術交流基金會 Foundation for Scholarly Exchange (FSE)	由學術交流基金會規劃多元主題教學工作坊課程(英語聽說教學技巧、差異化適性教學、科技結合口說練習、低備課課堂活動設計、提升學生課堂參與動機、整合型教學),由基金會美籍教學顧問群帶領,讓參與教師重新體會學習者的角色,學習使用英語授課技巧,並透過分組教學演示,互相觀摩學習,以激發教師教學熱忱。	3天	附表1
國小探究式教學工作坊	新加坡 Smartedu Consultancy Services Pte. Ltd. (SmartEdu)	依據十二年國民基本教育課程綱要設計探索英語教學探究式學習,強化教師教學實務之應用,以利教師有效引導學生發掘英語學習的樂趣和意義。	3天	附表2
國小教學評量設計工作坊	財團法人語言訓練測驗中心 The Language Training & Testing Center (LTTC)	課程重點為多元、多層次英語能力評量及素養導向評量設計,結合授課與實作練習,包含小組評量、任務設計及成果發表,強化教師設計「促進學習的評量」及「多元評量」。	2天	附表3
國小英語試題分析與實作工作坊		透過各種英語試題的分析與實作活動,提升英語教師編寫試題的能力。	2天	附表4
國小全英授課教學法工作坊	東南亞國家教育部長組織附設區域語言中心 (RELC)	在課堂溝通中融入跨語言運用策略,協助國小教師掌握必要的教學技能,營造具吸引力且支持性的語言學習環境,奠定學生穩固的英語,幫助教師能自信且有效地運用英語進行課堂教學與管理,並採用適齡且富有吸引力的教學技巧,促進學生語言發展。	3天	附表5

※每日課程時間 6 小時。

九、開課日期及各班名額

工作坊名稱	開課單位	區域	辦理日期	名額
國小英語教學工作坊	FSE	中區	7/2-7/4	每班 25 人
國小探究式教學工作坊	SmartEdu	北區	7/7-7/9	
		東區	8/4-8/6	
國小教學評量設計工作坊	LTTC	南區	7/30-7/31	
		東區	8/7-8/8	
		屏東專班	10/20-10/21	
國小英語試題分析與實作工作坊	LTTC	北區	8/20-8/21	
		中區	7/23-7/24	
		南區	7/28-7/29	
國小全英授課教學法工作坊	RELC	北區一	7/14-7/16	
		北區二	7/17-7/19	
		中區一	7/21-7/23	
		中區二	7/24-7/26	
		南區一	8/11-8/13	
		南區二	8/14-8/16	

1.研習及住宿地點等相關資訊將於該班課程開始前 5 天傳送至進修教師電子信箱。
 2.倘因不可抗力因素影響，無法進行實體課程時，將改採視訊或其他方式辦理。
 3.屏東專班將優先錄取屏東縣報名教師，如有餘額再開放給其他縣市教師參與。

十、聯絡資訊

國立臺灣師範大學英語學系		
聯絡窗口	北區、中區	南區、東區、屏東專班
姓名	范先生	江小姐
電話	(02)8978-4136	(02)8978-4921
電子郵件	ntnu.ws2@ntnueng.net	ntnu.ws1@ntnueng.net

附表1**國小英語教學工作坊****課程表**

Date	Class
Day 1 6小時 9:00-16:30	<ul style="list-style-type: none">● Opening 開幕式● Teaching Listening & Speaking 英語聽說教學技巧● How to Use Differentiation to Reach More Students? 差異化適性教學● Using AI in your English Speaking Classes 科技結合口說練習
Day 2 6小時 9:00-16:30	<ul style="list-style-type: none">● Low-Prep Classroom Activities 操作型課堂活動設計● Ideas to Increase Student Participation and Engagement 提升學生課堂參與動機● Integrated Approach to Language Learning 整合型教學
Day 3 6小時 9:00-16:30	<ul style="list-style-type: none">● Teaching Demo and Feedback 教學演示與回饋● Closing 開幕式

※課程規劃如上，臺師大保有調整修改之權力，俾確保課程品質。

附表2

國小探究式教學工作坊

課程表

Date	Day 1	Day 2	Day 3
9:00-12:00	9:00-9:30 Opening	Course 5: How an IBL Lesson was developed Course 6: Adapting a passage from current syllabus/textbook for IBL	Course 8: Design and demonstrate a lesson on IBL (1)
	9:30-12:30 Course 1: Benefits and uses of Inquiry-Based learning (IBL) Course 2: What is a good IBL teacher and learner? Course 3: “Active learning” vs IBL		
12:00-13:00	12:30-13:30 Lunch	Lunch	
13:00-16:00	13:30-16:30 Course 4: How IBL may be enacted and assessed in the classroom	Course 7: Grouping development: Structure an IBL lesson	Course 9: Design and demonstrate a lesson on IBL (2)

※課程規劃如上，臺師大保有調整修改之權力，俾確保課程品質。

附表3

國小教學評量設計工作坊

課程表

Day 1		Day 2	
時間	課程	時間	課程
9:00-9:15	開幕式 Opening Ceremony	9:00-11:30	整合式、議題導向評量設計 Integrated and Theme-Based Assessment Design 素養導向優秀作品分享：賞析與討論 Key Principles in Competency-Based Assessments: Reviewing and Analyzing Award-Winning Examples
9:15-11:30	促進學習的評量：考量國小學童語言與認知發展 Assessment for Learning: Considering Young Learners' Language and Cognitive Development		
11:30-12:30	午餐 Lunch Break		
12:30-14:30	以多元、趣味方式評量國小學童聽力與口說理解能力 Using Diverse and Engaging Methods to Assess Young Learners' Listening and Speaking Comprehension Skills	12:30-14:30	評量任務設計實作 Practicum: Developing Competency-Based Assessment Tasks (1): Task Design
14:30-14:40	休息 Break		
14:40-16:40	以多元、趣味方式評量國小學童閱讀與寫作理解能力 Using Diverse and Engaging Methods to Assess Young Learners' Reading and Writing Comprehension Skills	14:40-16:40	評量任務設計發表與講評 Practicum: Developing Competency-Based Assessment Tasks (2): Presentation & Discussion

※課程規劃如上，臺師大保有調整修改之權力，俾確保課程品質。

附表4

國小英語試題分析與實作工作坊

課程表

Day 1		Day 2	
時間	課程	時間	課程
9:00-9:15	開幕式 Opening Ceremony	9:00-11:30	聽讀【從教材出發】實作 Task Design Workshop (I): Creating Tasks Based on Teaching Materials
9:15-11:30	【聽讀測驗】命題實務：試題評估與設計 Task Design and Evaluation for EFL Listening and Reading		
11:30-12:30	午餐 Lunch Break		
12:30-14:30	【聽力測驗】命題實務：賞析與修改 EFL Listening Tasks: Appraisal and Revision	12:30-14:30	聽讀【從教材出發】同儕試題編修 Task Design Workshop (II): Peer- Editing
14:30-14:40	休息 Break		
14:40-16:10	【閱讀測驗】命題實務：賞析與修改 EFL Reading Tasks: Appraisal and Revision	14:40-16:10	聽讀【從教材出發】發表與討論 Task Design Workshop (III): Discussion and Discussion
		16:10-16:40	閉幕式 Closing Ceremony

※課程規劃如上，臺師大保有調整修改之權力，俾確保課程品質。

國小全英授課教學法工作坊

課程表

Day/Time	9:00 – 12:00	12:00 – 14:00	14:00 – 17:00
Day 1	<p>Topic: Why Teach English Through English?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Benefits of teaching English through English. ● Situational analysis: Taiwanese teachers' language use in elementary English classrooms. ● A framework for language development for young learners: The Four Strands ● Output: Teachers produce a list of strategies to increase use of English in language classrooms 	Lunch break	<p>Topic: Classroom language and techniques for managing learning and motivating learners</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Common expressions for beginning lessons, warm-up activities and `establishing classroom routines ● Using warmers and lead-in activities to engage learners ● Giving instructions and asking instruction checking questions ● Managing and monitoring group activities ● Maintaining discipline in the language classroom ● Output: Teachers produce transcripts and perform roleplays
Day 2	<p>Topic: Classroom language and techniques for different teaching stages</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Common expressions for presenting new ideas and language ● Promoting learning through follow-up questions ● Asking concept checking questions ● Providing different types of corrective feedback ● Output: Teachers produce transcripts and perform roleplays 	Lunch break	<p>Topic: Creating Language Learning Opportunities through Translanguaging</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Benefits of translanguaging in the young learners' classroom ● Strategies for integrating learners' home language(s) to support English learning ● Use of other translanguaging strategies ● Output: Teachers demonstrate a translanguaging strategy

<p>Day 3</p>	<p>Topic: Providing oral and written language scaffolding</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Using voice effects to enhance comprehensibility ● Choosing, adapting and using resources (physical and/or technology-based) for young learners ● Output: Teachers adapt an existing resource (e.g. worksheet, handout, slide, etc.) 	<p>Lunch break</p>	<p>Topic: Group Demonstrations and Peer Feedback</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Group planning and demonstration of a 15 to 20-minute activity incorporating at least two of the four strands, classroom language for managing learning and motivating learners, translanguaging strategies, classroom language for different teaching stages, use of voice effects and appropriate resources ● Peer and facilitator feedback ● Reflection and consolidation: Key workshop takeaways and action plans for implementation
--------------	--	--------------------	---

※課程規劃如上，臺師大保有調整修改之權力，俾確保課程品質。

114年國小英語教師專業發展增能工作坊

蒐集個人資料告知事項暨當事人同意書

個資蒐集同意聲明：

為落實個人資料之保護，依照個人資料保護法第8條規定進行蒐集前之告知：

一、個人資料蒐集之目的及用途：

目的在於進行活動辦理之相關行政作業，主辦單位將利用您所提供之 Email 及聯絡電話通知您活動之相關訊息，以作為您本人、主辦單位查詢、確認證明之用。

二、蒐集之個人資料類別：

(一)中英文姓名

(二)聯絡電話

(三)電子郵件信箱

(四)服務單位

(五)其他：主辦單位因活動需求所須蒐集之資料，由主辦單位另訂之。

三、個人資料利用之期間、地區、對象：

(一)期間：您同意報名本計畫之日起，至活動結束後一年為止。期間由主辦單位保存您的個人資料，以作為您本人、主辦單位查詢、確認證明之用。

(二)地區：您的個人資料將用於活動主辦單位提供服務之地區。

(三)對象：參與本計畫之人員。

四、依據個資法第3條規定，報名者對個人資料於保存期限內得行使以下權利：

(一)查詢或請求閱覽。

(二)請求製給複製本。

(三)請求補充或更正。

(四)請求停止蒐集、處理或利用。

(五)請求刪除。

五、提醒：

您可自由選擇提供個人資料，若其提供之資料不足或有誤時，將可能導致無法成功參與此次活動。

本人獲知且已瞭解上述事項，並同意貴單位於所列蒐集目的之必要範圍內，蒐集、處理及利用本人之個人資料。

此致

教育部國民及學前教育署
國立臺灣師範大學英語系

立書人親簽：_____

中華民國

年

月

日