

【親子遊戲成長研究團體】活動簡章

一、團體名稱：當我們玩在一起

二、實施時間：2017/11-2018/2 月期間，每週一晚上 19:00~21:00(時間可再共同商議)，團體共計十次，連續進行十週，一週一次，一次 2 小時，人數額滿即開課。

三、費用：免費

四、活動對象：

1. 父母為收養者，3 至 6 位。
2. 收養父親或母親其中一位均可，主要照顧者尤佳。
3. 收養兒童目前年齡為 3 至 10 歲。
4. 收養父親或母親及兒童之智力、理解力及表達能力正常，且無嚴重情緒困擾。
5. 親子關係較緊張，在相處上遭遇困難且對其適應有擔憂。
6. 願意參與研究，接受完整的十週親子遊戲治療訓練，願意接受在團體前、中、後各進行一次訪談，並願意接受於訪談中錄音、於團體內錄影。

◇ **備註：**若父母都希望參與團體，是可行的，父母若都能接受訓練，對孩子來說是好事，但在研究對象上只會選取一位做為對象。

◇ **申請方式：**

(1) 於 106 年 11 月 10 日前填寫線上 google 申請表單，填寫完成後，研究者將於兩個工作天內與欲參與研究者聯繫相關事宜。

申請網址：

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc6ITMf915e7hkyE1i22euAAS-eQZhbbpGqa-Wqjkn2fa0Qgg/viewform#responses>

(2) 直接與研究者聯繫：E-mail-abby781013@gmail.com / 聯絡電話-0934055946

五、團體帶領者：王舒儀 心理師（畢業於美國北德州大學諮商學系研究所，目前於台南、高雄各級學校、社區單位服務，服務對象包含各級學校、各社福單位、精神科診所轉介之兒童及家長，在兒童及家長工作上具多年豐富實務經驗。）

六、團體總目標：幫助收養父母更加了解孩子的想法，並學習良好的互動技巧，促進其親子關係及孩子適應能力。

七、親子遊戲治療團體方案簡介：

本研究所採取的親子遊戲治療團體方案，是採以 Landreth 與 Bratton(2006) 所發展出來的親子遊戲治療十週模式。此模式主要是以兒童中心理論治療為基礎，培訓家長成為孩子的遊戲治療代理人。團體採結構化方式進行，每週一次，一次兩小時，為期十週。團體前三週重點在於教授成員基本的遊戲治療理念與遊戲單元的基本原則、技巧及注意事項；在第三次團體結束後，團體成員每週於家中與孩子進行一次半小時的親子遊戲單元，共計七次，並將過程錄製下來，接著再將所拍攝之影帶於下一次團體中進行督導與討論。透過十週的訓練團體，使家長能更加認識自己的孩子、增進親子互動技巧，並提升親子關係。以下為親子遊戲治療團體十週的流程及單元簡介：

週次	單元主題	團體流程及單元簡介
一	訓練目標和回應性傾聽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初始階段的主要目標是為父母創造一個安全的環境。領導者會自我介紹並邀請成員自我介紹及描述個別家庭狀況，焦點兒童背景，並鼓勵家長開放分享育兒上的困擾與問題。 2. 領導者概述親子遊戲治療理論背景、團體的訓練目標，強調目標為父母要發展對子女情緒世界的敏感度。 3. 介紹和示範「回應式傾聽」及「情感反映」的概念。
二	遊戲單元的基	<ol style="list-style-type: none"> 1. 領導者介紹遊戲治療的基本原則、指導方針及目標。

	本原則	<ol style="list-style-type: none"> 列出會在遊戲時間裡使用的玩具清單，示範、解說每個玩具的基本原理。 領導者示範或播放示範的遊戲過程錄影帶。 父母被交代下次單元前要收集齊玩具項目並確定好在家庭內遊戲的時間和地點。
三	親子遊戲單元技巧及程序	<ol style="list-style-type: none"> 為父母準備他們首次在家的遊戲單元。 父母拿到概述基本的親子遊戲治療的教材，領導者示範基本的遊戲治療技巧，並讓父母利用角色扮演進行練習。 提供遊戲單元檢核表，以幫助父母為他們的遊戲單元做準備。父母被要求在本週內在家進行遊戲，並選擇 1-2 位父母在下次單元中提供錄影帶進行督導。
四	督導形式和設限	<ol style="list-style-type: none"> 家長報告他們首次與孩子在家中遊戲單元的情形，領導者給予適當鼓勵與澄清。 觀看家中遊戲單元的錄影帶進行督導。領導者使用錄影帶的例子和家長的討論，加強遊戲單元的技巧、並鼓勵和支持父母，主要目的是在每個父母的分享裡找到正面的部分。 領導者複習和演練所有遊戲的技巧，並以示範及角色扮演的的方式介紹「設限」的技巧。 安排下週遊戲單元錄影督導的成員。
五	遊戲技巧的回顧	<ol style="list-style-type: none"> 本次單元採用與第四次單元類似的形式來進行，重點放在支持和鼓勵父母他們去學習和實踐新的技巧。 大部分時段領導者督導父母在家的遊戲單元，強調設限、並更加注重父母的自我覺察，特別是與他們孩子的關係。 此次沒有介紹新的技巧，但會根據父母的需要複習和示範遊戲技巧。 安排下週遊戲單元錄影督導的成員。
六	督導與給予選擇	<p>六至九週模式大致相同。首先家長報告他們在家施行遊戲單元的情形，隨後再觀看錄影帶提供督導。雖然在第五次單元後都沒有介紹新的技巧，但在每星期治療單元</p>

		外都會有相關的主題來提升家長學習和歸納技巧。第六單元會介紹「給予選擇」的技巧，此為設限的第四步驟，以此來賦予兒童能力。
七	督導與建立自尊的回應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長報告他們在家施行遊戲單元的情形，接著再觀看錄影帶提供督導，給予適當鼓勵和澄清。 2. 第七單元介紹和教授「建立自尊的回應」。
八	督導與分辨鼓勵和讚美的差別	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長報告他們在家施行遊戲單元的情形，接著再觀看錄影帶提供督導，給予適當鼓勵和澄清。 2. 第八單元教導父母「分辨鼓勵和讚美的差別」，以及複習先前所交之親子遊戲治療原則與技巧、增進成員自我覺察。
九	督導與一般性技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長報告他們在家施行遊戲單元的情形，觀看錄影帶提供督導，給予適當鼓勵和澄清。 2. 幫助家長開始綜合歸納他們所學的技巧，並將其應用到遊戲外的日常生活中。 3. 安排最後一次督導的成員。
十	評估與總結	最後一次主要是用來進行團體的統整與回顧，並結束團體，重點放在讓父母去瞭解他們和他們的孩子在過程中所獲得的進展。治療師透過他們在之前的單元裡所分享的進步來鼓勵並補充意見。鼓勵家長持續的進行家中的遊戲單元。